

GÖDÖLLŐI ERKEL FERENC
ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAM
2020.



TARTALOMJEGYZÉK

I. RÉSZ NEVELÉSI PROGRAM	4
1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	4
2. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA.....	4
3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	7
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	11
5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	12
6. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	13
7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	13
8. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI.....	16
9. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	18
10. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	18
11. TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK A LOGOPÉDIAI OSZTÁLYOKBAN.....	20
12. NAPKÖZI, TANULÓSZOBA, ISKOLAOTTHON, EGÉSZ NAPOS ISKOLA NEVELÉSI FELADATAI	24
13. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	25
14. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	26
15. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	26
16. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FELADATAI.....	27
17. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	29
II. RÉSZ HELYI TANTERV	30
1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....	30
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, TANTÁRGYAK, ÓRASZÁMOK.....	39
3. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK.....	42
4. CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	43
5. AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	43



6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	47
7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA....	47
8. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	48
9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	53
10. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI.....	52
11. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE.....	55
12. A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	56
13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK.....	58
14. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	59
15. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	59
16. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG.....	60
17. BOLDOGSÁGPROGRAM AZ ISKOLÁNKBAN.....	60
18. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA, NYILVÁNOSSÁGA.....	62

III. RÉSZ HELYI TANTERV – Alsó tagozat, Logopédia tagozat 2013, 2020

IV. RÉSZ HELYI TANTERV – Logopédia tagozat, 2020

V. RÉSZ HELYI TANTERV – Felső tagozat 2013, 2020



I. RÉSZ

NEVELÉSI PROGRAM

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk névadója Erkel Ferenc, a magyar zeneirodalom egyik legkiemelkedőbb személyisége. Neve arra kötelezi intézményünk alkalmazotti közösségét, hogy Gödöllő városban kivívott helyünket, hírnevünket megtartsuk, öregbítsük.

Kiemelt szerepet szánunk iskolánk életében és nevelő-oktató munkánkban a zenének, a képzőművészeteknek, a környezettudatosságnak, az egészséges életmódnak és a rendszeres testmozgásnak. Célunk, hogy tanulóink kiegyensúlyozott, tetterre kész, magabiztos fiatalokká váljanak. Küldetésünk, hogy feltárjuk erősségeiket, amikre építve jövőjüket megalapozhatják, és ellensúlyozzuk, kompenzáljuk gyengeségeiket, csökkentjük esetleges hátrányaikat.

Tehetséges tanítványaink számára igyekszünk minél több szereplési lehetőséget biztosítani: versenyeken, városi, országos és külföldi fellépéseken, rendezvényeken. Jelentőségét nemcsak a művészeti nevelés és az önmegvalósítás, hanem a közösségformálás tekintetében is tapasztaljuk.

A gyermekek jövőbeli sikeres helytállásához, tudásuk megalapozásához elengedhetetlennek tartjuk kíváncsiságuk felkeltését és fenntartását, az egész életen át tartó tanulást, fejlődés igényének kialakítását.

Napjainkban különösen fontosnak érezzük a közösséghez való tartozás igényének erősítését, a beilleszkedéshez szükséges készségek, képességek fejlesztését, a közösségformálást - gyermekek és felnőttek között egyaránt. Ehhez biztosságot nyújtó, problémafeltáró és kezelő, elfogadó légkört kívánunk fenntartani. Munkánkban számítunk a szülői közösség együttműködésére, a közösség személyiségformáló erejére.

Céljaink elérése érdekében továbbra is szorosán együtt kívánunk működni városunk nevelési, oktatási és művelődési intézményeivel.

2. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Rövid iskolatörténet

Iskolánk története közel 60 éves múltra nyúlik vissza. Kezdetben több épületben folyt a tanítás, majd 1980-ban elkészült a Szabadság téren található épület, amely 2000-ben új épületrésszel bővült. Az iskolában 1970 óta emelt szintű ének-zenei oktatás folyik, Erkel Ferenc nevét 1981-ben vettük fel. 2007-től átszervezés következtében az intézményhez tartozik négy alsó tagozatos logopédiai osztály is. Beiskolázási körzetünket az iskola környékén lévő belvárosi utcák jelentik, az emelt szintű ének-zenei osztályok és a logopédiai osztályok városi beiskolázásúak.

Nevelő-oktató munkánkról

Nevelő-oktató munkánk során legfontosabb célunk az élethosszig tartó tanulás megalapozása: a kíváncsiság, tudásvágy, új dolgok iránti nyitottság felkeltésével, erősítésével, pozitív adekvát énképpel rendelkező toleráns, harmonikus személyiség kialakításával. Mindehhez szervesen kapcsolódik munkánkban a korszerű ismeretek nyújtása, készségek, képességek fejlesztése, a közösségformálás is. Első évfolyamon nagy hangsúlyt fektetünk az óvoda játékközpontú tanulási tevékenységeiből a tantárgy és tanórarendszerű tanulás tevékenységeibe való átvezetésre, a játék és mozgás iránti vágy természetes fejlődésére,érésére. Változatos, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszereket alkalmazunk a tanítás során.



Megtanítjuk tanulóinkat környezetünk megismerésére, a természet szeretetére, testi és lelki egészségük fontosságára, a társas és társadalmi kapcsolatok kialakítására. Megfelelő feltételeket teremtünk az egyéni képességek kibontakoztatásához, a tanulási nehézségek leküzdéséhez, a hátrányok enyhítéséhez. Mindannyian fontosnak tartjuk az általános alapkészségek fejlesztésén túl a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.

Kiemelt feladatunk továbbá, hogy megtanítsuk a gyerekeket az őket érő információáradat helyes kezelésére, információ források felkutatására, a kapott információk kritikus értelmezésére, felhasználására. Korunk igényeinek és elvárásainak megfelelően nevelünk a másság elfogadására, a toleranciára, a segítségnyújtásra, az erőszakmentes konfliktuskezelésre, a természetes és az épített környezetünk értékeink tiszteletére.

Oktatásunk technikai háttere folyamatosan fejlődik. Pályázatok, támogatások, és a szülők segítségével szereltük fel két számítástechnikai termünket. Interaktív táblákat és digitális oktató programokat használunk a tanítás során, múzeumi, könyvtári órákat, tanulmányi kirándulásokat szervezünk tanulóinknak. Az iskola épületét – tantermeit, folyosóit – és környezetét folyamatosan gondozzuk, szépítjük.

Munkánk hatékonyabbá tétele érdekében múzeumi és könyvtári órákkal, tanulmányi kirándulásokkal, erdei iskolák szervezésével segítjük a személyes tapasztalatszerzést, tájékozódást, a tanult ismeretek alkalmazását.

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások kiemelt területei:

- emelt szintű ének-zenei oktatás, kórusmunka;
- nyelvek és informatika kiscsoportos oktatása;
- idegen nyelvek oktatása 4. évfolyamtól, választható idegen nyelv a német és az angol;
- néptánc oktatás 1-4. évfolyamon
- egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, környezetvédelmi programok, projektnap;
- digitális kompetenciák fejlesztése, interaktív számítástechnikai eszközök használata a tanítási órákon és tanórán kívül;
- mindennapos testnevelés, sport (*atlétika, labdajátékok*)
- úszásoktatás,
- a tanórák után alsó tagozaton és 5-6 évfolyamon napközi, 7-8. évfolyamon tanulószoba.
- sokféle lehetőség a szabadidő hasznos eltöltésére: napközis kézműves, kulturális, játék- és sportfoglalkozások, csoportközi foglalkozások, beszélgető körök, könyvtár, színház és mozi látogatások;
- ünnepek, hagyományok ápolása: *Tanévnyitó ünnepély, Október 1. a Zene Világnapja, Október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról, Október 23. Megemlékezés az októberi forradalomról, Erkel-nap, Erkel-hét, Karácsonyi koncert, január 21. a Magyar Kultúra Napja, Március 15. Megemlékezés az 1848-as forradalomról, Április 11. a Költészet Napja, Április 22. a Föld Napja, Sport Nap – Kirchhofer Emléktábla koszorúzása, Június 4. Nemzeti Együttvé Tartozás Napja, Tanévzáró Hangverseny, Ballagás, Évbúcsúztató a logopédiai osztályokban, Tanévzáró ünnepély*
- tehetséggondozás: szakkörök (pl. *rajz, informatika, idegen nyelv, táblajáték, történelmi-stratégiai, dráma, újságíró szakkör, társas játékoskör, népmesekör*)
- tantárgyi versenyekre való felkészítés, középiskolai előkészítő foglalkozások (*magyar, matematika, német és angol tantárgyakból*);
- felzárkóztató foglalkozások;
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztése.



Emelt szintű ének-zenei oktatás, kórusmunka

Évfolyamonként egy osztályt szervezünk ebben a képzési formában, melynek keretében hetente 4 órában tanulják növendékeink a zenei alapismereteket. Harmadik osztálytól két órával nő ez az óraszám, amikor a kóruspróbák megkezdődnek.

A tanórákon elsősorban az énekközpontú kerületi, de alsó tagozatban furulyázni is megtanulnak diákjaink.

Tapasztalataink szerint a zenei képzés, azon belül a zenei képességfejlesztés kimutathatóan jó hatással van a többi tárgy tanulására is. Ugyanakkor a megnövekedett óraszám megköveteli a nagyobb teherbírást, kötelességtudatot, hiszen a kórusmunka beindulásával elkezdődnek a fellépések, kórusversenyeken való részvétel – vagyis a hétfégi, esetleg esti szereplések.

Általános tantervű osztályainkba járó tanulóinknak is lehetőséget biztosítunk az ének-zenei tehetséggondozásra. Nem tagozatos kórusunkba negyedik osztálytól jelentkezhetnek az énekelni vágyó gyermekek. Fellépéseik, kórusversenyeik szintén rendszeresek.

Minden évben nagy sikert arat a kórusok karácsonyi koncertje és a tanévzáró hangverseny. Kórusaink rendszeresen szerepelnek iskolai, városi kulturális eseményeken. Gödöllő testvérvárosi kapcsolataiban is tevékenyen és sikeresen vettek/vesznek részt fellépéseikkel.

Tanulóink szívesen folytatják hangszeres zenei tanulmányaikat a Chopin Zeneiskolában, Büszkék vagyunk arra, hogy legtehetségesebb diákjaink az általános iskola elvégzése után is folytatják zenei tanulmányaikat.

Logopédiai osztályok

Ezekben az osztályokban speciális pedagógiai program alapján végezzük ép értelmű sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását. Az általános iskolai tananyag elsajátításához speciális módszereket és eszközöket használunk, hogy a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekek fejlesztésével megelőzzük iskolai sikertelenségüket. Az alacsonyabb osztálylétszám (13 fő) lehetőséget nyújt az egyéni fejlődésment biztosítására. Célunk a többségi osztályba való sikeres integrációra való felkészítés.

Közösségi élet

Diákjaink szabadidős elfoglaltságainak szervezésében jelentős szerepe van az iskolai diákönkormányzatnak. A tanév során programok széles választékát nyújtják az érdeklődőknek: diákszéna, állatok világnapja programjai, Mikulás és isaszegi túra, bálók, papírgyűjtés. A nyári szünet idejére táborokat szerveznek, bevételeikből rendszeresen támogatják rendezvényeinket, versenyek szervezését, díjazását.

Tanítványaik számára az osztályfőnökök is rendszeresen szerveznek színház- és múzeumlátogatásokat, kirándulásokat, erdei iskolákat. Napközis és tanulószobás tanulóink szintén sok érdekes szabadidős programon vehetnek részt.

Sok tanulóink vesz részt az iskolai sportkörök és városi sportegyesületek munkájában, kiemelkedő városi, megyei és országos eredményekkel büszkélkedhetünk. A városi futásokon diákok, szülők, pedagógusok minden évben magas részvételi arányban képviselik iskolánkat.

Hagyományaink

Rendszeresen megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, névadónkról, iskolai évfordulóinkról, ápoljuk hagyományainkat.

November hónapban az Erkel-héten számos zenei program várja tanulóinkat:

- Megemlékezés a névadóról, koszorúzás
- az Erkel-próba,
- a Körzeti Erkel Műveltségi Vetélkedő,
- vetélkedők osztály és napközis keretekben,



- zenei programok, kirándulások
- táncház
- hangszeres bemutatók

3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

3.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka alapelvei, értékei

- a) A nevelés és oktatás során feladatunknak tartjuk az általános alapkészségek fejlesztésén túl a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését, felzárkóztatását.
- b) A nevelés és oktatás során feladatunknak tartjuk, hogy a tanulók korszerű ismereteit bővítsük, megtanítsuk a gyerekeket az őket érő információáradat helyes kezelésére.
- c) A nevelés és oktatás keretei között felelősek vagyunk a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakításáért és fejlődéséért.
- d) Tiszteletben tartjuk a szülőknek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek gyermekeik. Lehetővé tesszük, hogy tanulóink egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsoktatásban, illetve (kifutó rendszerben) fakultatív vallásoktatásban vegyenek részt.
- e) Gondoskodunk az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról, biztosítjuk a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan ismertetését.
- f) Iskolánkban tilos a hátrányos megkülönböztetés.
- g) Oktatásunk szervezésében, irányításában, működtetésében, feladataink végrehajtásában, döntéseink, intézkedéseink meghozatalában mindenkor a tanuló mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe.
- h) Pedagógiai munkánkban érvényesül:
 - a komplexitás elve,
 - az egyenrangúság elve,
 - a pedagógus vezető szerepe,
 - az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele,
 - változatos pedagógiai módszertan alkalmazása,
 - a különböző közösségekhez tartozás elve,
 - a tapasztalatszerzés alkalmazásának elve,
 - a bizalom elve,
 - a következetesség,
 - az esélyegyenlőség biztosítása,
 - a tolerancia,
 - a személyiségi jogok védelme (mind tanulók, szülők és pedagógusok részére).

3.2. Nevelő – oktató munkánk céljai

- a) Alapműveltség elsajátíttatása, képesség és készségfejlesztés. Kíváncsiság felkeltése – mint az élethosszig való tanulás alapfeltétele.
- b) Kulturális készségek, kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- c) A tanulók személyiségének, neveltségi szintjének fejlesztése.
- d) Az iskolai közösség fejlesztése, a másság elfogadása, együttműködés.
- e) A magyarságtudat erősítése, nemzeti és iskolai hagyományok ápolása.
- f) Környezettudatos, egészséges életmódra nevelés.



- g) Partnerkapcsolataink működtetése, fejlesztése.
- h) A pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítása.
- i) Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.
- j) Az emelt szintű ének-zenei képzés működtetése.
- k) A logopédiai osztályokban beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, integrációra való felkészítése.
- l) A napköziben, tanulószobán folyó tanulás eredményességének biztosítása.

3.3. Nevelő-oktató munkánk feladatai

a) Alapműveltség elsajátíttatása, képesség és készségfejlesztés

- Alapműveltség elsajátíttatása.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.
- Változatos pedagógiai módszerek segítségével használható tudás elsajátíttatása.
- A tanulás tanítása.
- Korszerű ismeretek bővítése.
- Megtanítani a tanulókat az őket érő információáradat helyes kezelésére.
- A tapasztalatszerzés elvének alkalmazása.
- A lehetőség biztosítása minden tanulónak, hogy képességeinek megfelelően fejlődjön.
- A tehetséges tanulók felismerése, fejlődésük elősegítése, támogatása.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása.
- A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése.
- Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- Tanulás tanítása.

b) Kulturális alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése

- Kulturális és szociális hátrányok enyhítése.
- Hagyományok, megemlékezések, kulturális programok biztosítása: színház- és múzeumlátogatások, koncertek.
- Kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- Különböző kultúrák közötti kommunikációs lehetőségek keresése. Tolerancia fejlesztése egymás megismerése által.
- Modern kommunikációs technikák alkalmazása.

c) A tanulók személyiségének fejlesztése, neveltségi szintjének javítása

- Pozitív adekvát énkép kialakítása.
- Közös szabályalkotás.
- Önálló ismeretszerzés és kooperativitás. Kezdeményező-készség kialakítása. Proaktivitás elősegítése.
- Kreativitás fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Egyéni erősségek feltárása, tudatosítása, fejlesztése. Az önmegvalósítás lehetőségeinek megteremtése.
- Tanár-diák kapcsolat erősítése (elfogadás, bizalom, megértés, tisztelet).
- Tanár-szülő kapcsolat erősítése (együttműködés, bizalom, megértés, tisztelet).
- Közösségi nevelés, társas viselkedés. Szerepjátékok.
- Beszélgető körök.



- A házirend betartása, betartatása.

d) Az iskolai közösség fejlesztése

- Az iskolai közösségek hálózatának feltérképezése
- Osztályközösségek hálózatának feltérképezése (pl.: szociometria), a periférián lévők közösségbe való bevonása, segítése
- Tolerancia, „másság” elfogadása
- A társas együttélés alapvető szabályainak megismerése
- Segítségkérés és segítségnyújtás, együttműködés
- Osztályprogramok szervezése a közösség erősítése érdekében
- Szituációs játékok alkalmazása problémák megoldására, és az együttműködés lehetőségeire

e) A magyarságtudat erősítése nemzeti és iskolai hagyományok ápolása

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Városunk, lakóhelyünk nevezetességeinek, híres embereinek megismertetése.
- A tanulók életkoruknak megfelelően szerezzenek ismereteket népünk kulturális örökségéről, hagyományairól.
- A tanulók becsüljék magyar nemzeti kultúránkat, értékeinket.
- A tanulók ismerjenek kiemelkedő magyar személyiségeket, tudjanak tevékenységükről, munkásságukról.
- A tanulók ismerjék nemzeti ünnepeinket.
- A tanulók ismerjék meg más népek kultúráját.
- Alakuljon ki a tanulóiban pozitív viszony a közös európai értékekhez.

f) Környezettudatos, egészséges életmódra nevelés.

- Egészségnevelési program kidolgozása, alkalmazása.
- Környezeti (környezetvédelmi) program kidolgozása, alkalmazása.
- Mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítása.

g) Partnerkapcsolataink működtetése, fejlesztése.

- Bizalmas, jó partneri viszony kialakítása.
- Kommunikációs lehetőségek bővítése.

h) A pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítása

- Iskolánk minden pedagógusa érezze szükségét a folyamatos pedagógiai és módszertani megújulásnak.
- Az évenkénti beiskolázási terv készítésénél mindenkor figyelembe vesszük az egyén és az iskola érdekeit egyaránt.

i) Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

- A tanulók családi és szociális viszonyainak sokrétű megismerése.
- Együttműködés:
 - szülőkkel
 - nevelőkkel
 - társintézményekkel
 - hatósággal
- Prevenció:
 - Iskolai programok biztosítása.
 - Ismeretterjesztő, felvilágosító előadások szervezése.
 - Önismereti tréningek szervezése.

j) Az emelt szintű ének-zenei képzés működtetése

- Az oktatás tartalmi és tárgyi feltételeinek biztosítása.



- Fellépési lehetőségek keresése.
- Kórusversenyeken történő szereplések.
- Partneri kapcsolatok működtetése.
- A meghallgatás követelményeinek, a felvétel, átvétel rendjének kidolgozása, biztosítása.

k) A logopédiai osztályokban beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, integrációra való felkészítése

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése.
- Egyéni fejlődésmenet biztosítása.
- Speciális módszerek és eszközök használata.
- A tanulók integrációra való felkészítése.

l) A napköziben, tanulószobán folyó tanulás eredményességének javítása

- A tanuláshoz szükséges nyugodt körülmények biztosítása.
- A tanulás tanítása.
- Az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása.
- Változatos tanulási technikák alkalmazása.
- Könyvtári foglalkozások, könyvtárhasználat.
- Folyamatos kapcsolattartás a nevelők között.

3.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai:

A nevelő-oktató munka eszközei:

a) A tanítási órák:

- kötelező
- választható tantárgyak:
 - emelt szintű ének-zenei oktatás,
 - idegen nyelvek közül az angol, vagy német.
 - *etika*, illetve egyházak által szervezett hit- és erkölcstanoktatás

b) A nevelés-oktatás egyéb keretei:

- csoportos foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- énekkar
- szakkörök
- sportkörök
- mindennapos testmozgás

c) Az iskola közössége

d) Az ellenőrzés, értékelés

A nevelő-oktató munka eljárásai

A célokat és feladatokat a tanórai és tanórán kívüli nevelőmunka során a személyi, a tárgyi feltételek biztosításával és változatos pedagógiai módszerekkel valósítjuk meg.

a) A módszerek megválasztásának szempontjai:

- a tanulók életkori sajátosságai
- a tanulók képességei
- a tanulók egyénisége
- a didaktikai feladat
- a tanítási tartalom
- a tantárgyak sajátossága



- a pedagógus személyisége
- az iskola tárgyi feltételei

b) Iskolai szabályzatokban megfogalmazott elvárások alapelvei:

- teljes körű
- mindenkire érvényes
- betartható
- számonkérhető, ellenőrizhető, értékelhető legyen.

c) Felügyelet:

Tanuló az iskola épületében felügyelet nélkül nem tartózkodhat. Az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon szintén felügyeletet biztosítunk.

4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulók személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése az iskolai nevelés állandó feladata. A műveltségi területekben rejlő nevelési lehetőségek komplexitása jó alkalmat teremt azon személyiségjegyek fejlesztésére, amelyek összhangban állnak a mai kor követelményeivel.

Az iskolai nevelőmunkában a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

a) a személyes és szociális, társas kompetenciák fejlesztése:

- biztonságérzet egyéni és társas szintű kialakítása
- egyéni és társas tanulásra való képesség
- társas kapcsolatok irányítása:
 - empátia
 - kapcsolatirányítási képesség
- fogékonyság az új dolgok iránt

b) Fejleszteni:

- az érdeklődés igényét,
- a tájékozottságot, találékonyságot,
- a rugalmasságot, aktivitást,
- a nyitottságot, problémaérzékenységet
- a problémamegoldó képességet,
- az érzelmi intelligenciát
- az együttműködést,
- a konfliktuskezelést,
- a megújulást,
- a magabiztosságot,
- a határozottságot,
- a kreativitást.

c) A személyes kompetenciák határozzák meg, hogyan irányítjuk magunkat:

- érzelmek felismerése – önismeret,
- érzelmek kezelése – önszabályozás,
- motiváció.

d) Kommunikációra nevelés, kommunikációs kultúra

- beszéd formai és tartalmi fejlesztése, korrigálása,



- szituációkban beszédnormának megfelelő kommunikáció gyakorlása (köszönés, kérés, tudakozódás, segítségkérés, probléma és szükséglet megfogalmazása, érzelmek és gondolatok kifejezése).

5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az egészséges életmódra vonatkozó, a Szervezeti és működési szabályzatban, valamint a Házirendben előírt szabályok, védő-óvó előírások betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Az iskola kiemelt feladata az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés. Ennek követelményrendszerét minden tantárgy fejlesztési követelményében meg kell jeleníteni.

Az iskola mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a személyes higiénia, tisztálkodás, igényesség,
- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, a személyi higiénié.

Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében. Ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ennek során, ha az iskola a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermekvédelmi szolgálatot vagy más, a gyermekvédelem területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Az iskolában alkohol- és dohánytermék nem árusítható, nem fogyasztható.

Az iskola egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelési feladatait és a komplex intézményi mozgásprogramot, az ennek érdekében minden tanévben szervezett megvalósítását, elemeit az egészségfejlesztési és környezeti nevelési programunk tartalmazza, mely a helyi tantervben található.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az iskola alsó tagozatban természetismeret, felső tagozatban természetismeret és biológia órákon tart elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos oktatást, foglalkozást.



- Tanévente külső szakember segítségével elsősegély-nyújtási gyakorlatot szervezünk a tanulóknak.
- Orvosi és fogorvosi szűrővizsgálatok biztosítása.
- Kapcsolattartás a város egészségügyi intézményeivel.
- Egészségnap szervezése.

6. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a pedagógiai folyamat, amely az egyén, a természet és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti.

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

Közösségi formák:

- osztályok
- csoportok (nyelvórai és technika-informatika órai, napközis, szakköri, sportköri, spontán módon szerveződött csoportok)
- évfolyamok
- tagozatok
- diákönkormányzat

A közösségfejlesztés folyamata:

- a közösség szerveződése
- a közösség központi magjának kialakítása
- a közösség érésének időszaka
- a közösség kiteljesedése

A közösségfejlesztés feladatai:

- a tanulók közösségben elfoglalt helyének megismerése szociometriai mérésekkel
- a közösséghez való tartozás érzésének erősítése
- a nevelési módszerek változatos alkalmazása annak érdekében, hogy a peremhelyzetű tanulók helye pozitív irányba változzék
- a közösségért, egymásért érzett felelősség erősítése
- a képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe
- az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése érvényesüljön.

7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett pedagógiai jelenség, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásnak is pedagógiai jellegűnek kell lennie. Ezzel kapcsolatos feladataink:

- kapcsolattartás a környező óvodákkal,
- az iskolakezdés, a nevelőváltás, az iskolaváltás nehézségeinek csökkentése,



- felismerni a már kialakult zavarokat, megkeresni ezek kiváltó okát,
- szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás,
- a családdal, a szülőkkel való rendszeres és szoros kapcsolattartás,
- családlátogatás, a családi körülményekről szerzett tapasztalatok összegzése,
- megismerni a gyermek és a családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét,
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések; személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása,
- az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába,
- súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (*gyermekvédelmi munkaközösség vezető, iskolapszichológus stb.*),
- a pedagógiai szakszolgálattal való szoros kapcsolattartás,
- a szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók,
- különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére,
- a baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása),
- tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával),
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések),
- reális énkép, önismeret kialakítását fejlesztő játékok; helyzetgyakorlatok, szerepjátékok, stresszoldó játékok, melyek fejlesztik a gyerekek frusztrációtoleranciáját, konfliktuskezelését, egymás elfogadásának a képességét, célzott beszélgetések a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítése a mindennapos testmozgással,
- tanítási órákon változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.

7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Feladatunk, hogy a tanulók képességeit minél szélesebb körben feltárjuk, és a lehető legjobban fejlesszük. Azok a tehetséges tanulók, akiknél az intelligencia, kreativitás képesség és a feladatelkötelezettség nagy, a tevékenységformák széles körében fejleszthetőek. A tehetséges tanuló önállóbb, függetlenebb, a különféle problémákat maga próbálja megoldani, kreatív, eredeti, kritikusabb, sokkal kevésbé befolyásolható, fejlettebb beszédkészségű, tartósabb figyelmű, szembetűnő érdeklődésű.

A tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása, képességeik fejlesztése mindannyiunk fontos feladata.

A tehetséggondozást és a felzárkóztatást kiemelt célként kezeljük. A tanórákon nagy figyelmet fordítunk a tanulók fejlesztésére, motiválására, hogy feladataikat önállóan, saját tapasztalatszerzésük alapján, örömmel és egyéni képességeiknek megfelelően teljesítsék.

Felhívjuk tanulóink figyelmét a tehetséggondozó szakkörök, illetve a tanulmányi versenyek, az egyéb kulturális programok adta lehetőségekre.

Jogszabály által biztosított időkeretben órarendbe épített tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk.

A logopédiai osztályok tanulóinál is nagyon fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését és a tehetséggondozást. A tanulókra jellemző szórt képességstruktúrát figyelembe véve nem elég az elmaradást mutató területeken történő képességfejlesztés. Lényeges az erősségek felismerése, ezek felhasználása a tanulók fejlesztése során. Ezzel nemcsak a gyengébb területek kompenzációjára nyílik lehetőség, de az erősségek feltárásával és felhasználásával nő a tanuló önbizalma, fejlődik pozitív énképe. Személyiségük fejlődése kedvezően hat a kortársakkal való kapcsolatteremtésre, azok is



könnyebben fogadják el a sajátos nevelési igényű tanulókat, ha szembesülnek azzal, hogy más területeken kiemelkedő teljesítményre képesek.

A tehetséges tanulók fejlesztésének lehetőségei iskolánkban:

Tanórákon:

- személyre szabott feladatok
- differenciált munka
- önálló kutatómunkára, kiselőadások tartására ösztönzés,
- emelt óraszámok ének-zenéből

Tanórán kívül:

- helyi szaktárgyi versenyek
- tanulmányi versenyekre való felkészítés
- levelező versenyek
- iskolai pályázatok
- tehetséggondozó, fejlesztő szakkörök
- könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat
- színház és múzeumlátogatások
- tanulmányi kirándulások
- szervezett szabadidős programok
- a sportolási lehetőség biztosítása különböző sportágakban:
 - iskolai sportkör
 - mindennapos testnevelés
 - külső szakemberek (edzők) bevonásával tartott sportfoglalkozások

Segítő tevékenységek a tehetségfejlesztésben logopédiai osztályokban:

- Nagy figyelmet szentelünk a magasabb szintű kognitív, az absztrakt gondolkodás fejlesztésének, gondolkodási stratégiák kialakításának.
- Élünk a tanórai differenciált foglalkozás lehetőségével.
- Tehetségfejlesztő foglalkozást szervezünk, tanulókat versenyre, illetve felvételi vizsgára felkészítjük.
- Tanítványainknak lehetőséget adunk arra, hogy kiselőadások, gyűjtőmunkák, projektmunkák formájában mélyítsék, gazdagítsák ismereteiket az érdeklődési körüknek megfelelően.
- Különböző kulturális eseményeken, előadásokon, kiállításokon, pályázatokon, versenyeken veszünk rész (pl.: rajzpályázat, versmondó verseny, levelezős versenyek stb.)
- Iskolánkban igen sok a jó kézügyességgel rendelkező tanuló, ezért a rajz és technikaórákon túl az év ünnepköreihez kapcsolódó kézműves foglalkozás keretében is folyik a tehetségfejlesztés.
- Az iskolaotthonos foglalkozások keretében működik a tagozaton a tanulás tanítása program a tanulási képességek fejlesztésére és a táblajáték foglalkozás a képességek fejlesztésére.

7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy időben felismerjük és kiszűrjük a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. A fejlesztő pedagógiai munkaközösség-vezető és a gyermekvédelmi felelős irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért, melyet már az iskolába lépés első hónapjaiban el kell kezdenünk. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat.

Az alkalmazott módszerek:

- az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései,
- problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések,
- felmérések, interjúk készítése,



- a beérkezett jelzések alapján a tennivalók meghatározása,
- szorosabb, gyakoribb kapcsolattartás a gyermek fejlesztésében részt vevő kollégákkal és a szülőkkel,
- pozitív visszajelzések a gyermek és a szülők felé, a tapasztalt fejlődés értékelése.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, módszerek kiválasztásának elvei:

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ:

- a tanuló problémájának sajátosságától
- a probléma feltételezhető okától
- a tanuló életkori sajátosságaitól,
- az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

A tanulók felzárkóztatását segítő eljárások:

- szülő írásbeli értesítése,
- személyes elbeszélgetés,
- tanácsadás,
- a személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása,
- a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása,
- tanórai differenciálás,
- a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások lehetőségeinek optimális kihasználása,
- részképesség zavar megszüntetését célzó terápiás eljárások,
- a tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása,
- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés,
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése,
- a sajátos nevelési igényű vagy a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási problémákkal küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások szervezése,
- pedagógiai szakszolgálat igénybevétele,
- kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadó szolgálattal illetve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, amennyiben az okok a családi körülményekre, magatartási rendellenességre vezethetők vissza,
- a tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja (szakértői bizottság szakértői véleménye vagy a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján),
- egyéni továbbhaladás engedélyezése, annak kikötésével, hogy melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak utolérni a többiekét,
- amennyiben a tanuló képességeire vezethető vissza a kudarcc, javaslatétel és segítség-nyújtás, hogy a számára megfelelő típusú nevelési-oktatási intézményben folytathassa tanulmányait.

A program eredményességének értékelési módszerei

- a tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján,
- osztályfőnökök és szaktanárok rendszeres beszámoltatása,
- felmérések és kiértékelésük,
- szóbeli, írásbeli beszámoltatás,
- szöveges értékelés.

Sajátos nevelési igényű tanulók célvizsgálata:

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- a fogyatékoság típusának megfelelő országos szakértői bizottságok,



- orvosi vizsgálatok.

8. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI

A nevelés kapcsán törekednünk kell a személyiség teljes kibontakoztatására, a sérült személyiség szükséges megsegítésére. A problémás, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókat külön odafigyeléssel kell nevelni. Az iskolában egy fő gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus fogja össze a nevelőtestület e téren végzett munkáját.

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja:

- a gyermek érdekeinek képviselője,
- a tanulók családi és szociális viszonyainak minél sokrétűbb megismerése és a lehetséges veszélyek feltérképezése,
- együttműködés a szülőkkel, nevelőtársakkal, hatósággal, hivatott állami, társadalmi, egyházi, stb. intézményekkel,
- prevenció: a tanulók minél gazdagabb iskolai tevékenységének, programjának biztosítása, valamint problémáiknak minél korábbi felismerése és hatékony kezelése, a súlyosabbá válás megelőzése.

Gyermekvédelmi tevékenységünk eszközei:

- beszélgetés a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatások alkalmával,
- felvilágosítás, tanácsadás, propaganda,
- iskolapszichológus alkalmazása,
- szociális segítő
- iskolai követelményrendszer érvényesítése,
- rendszeres kapcsolattartás és együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.

Együttműködés: szaktanárok, osztályfőnökök, szociális segítő, iskolapszichológus, iskolán kívüli segítő intézmények munkatársai között.

Gyermekvédelmi tevékenységünk feladatai

Minden pedagógusunk alapvető feladata, hogy nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlettségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és esetleges sajátos nevelési igényét.

További feladatunk, hogy segítsük a tanuló képességeinek kibontakoztatását, a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatását, hogy a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassuk, a szülőt figyelmeztessük, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.

A pedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A pedagógus kötelezettsége, hogy a tanuló emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, személyes adatait – a törvény szerint titokban tartsa.

Tevékenységi formák a gyermekvédelmi feladatokhoz:

- az iskola épületének rendben, tisztántartása, a balesetveszély megelőzése, balesetvédelmi oktatás a tanulóknak első tanítási napon,
- a szülőkkel, a családdal való kapcsolattartás,
- a szülő és tanulók rendszeres tájékoztatása,
- *szülőknek és pedagógusoknak pszichológiai konzultációs lehetőség, tanácsadás biztosítása,*
- a tanulók jogainak biztosítása,
- pihenőidő, szabadidő, testmozgás lehetővé tétele,
- étkezési lehetőség biztosítása,



- kérelemre ingyenes, vagy kedvezményes étkezés biztosítására javaslatétel,
- alapító okirat szerinti napközis / iskolaotthonos / tanulószobai ellátás biztosítása,
- tanulók számára egyéni pszichés megsegítés, illetve csoportos foglalkozás
- a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése,
- segítségadás a felzárkóztatáshoz (korrepetálások, szakkörök, egyéni fejlesztőfoglalkozások, logopédiai foglalkozások stb.),
- élményt nyújtó programok, és nevelő célzatú szabadidős foglalkozások szervezése,
- gyermekvédelmi felelős által szervezett csoportfoglalkozások, esetmegbeszélések, egyéni fogadóórák tanulóknak, szülőknek,
- osztályfőnöki órákon egészséges életmódra nevelés, családi életre nevelés témákban foglalkozások szervezése,
- mentálhigiénés, drogprevenciós programok szervezése,
- jogszabály alapján tankönyvtámogatás odaítélése,
- jogszabály alapján normatív és rászorultsági támogatás odaítéléséhez javaslatétel,
- egyszeri, vagy rendszeres nevelési segély odaítélésére javaslatétel,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, figyelemmel kísérése,
- pedagógiai vélemény készítése.

9. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünkkel a tanulók esélyegyenlőtlenségét csökkentjük. Ennek érdekében a következő feladatokat tartjuk fontosnak:

- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóesteken, családlátogatásokon,
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása
- intézményi szakmai alapidokumentum szerinti napközis / iskolaotthonos / tanulószobai ellátás biztosítása,
- délutáni szabadidős tevékenységek szervezése,
- felzárkóztató, tehetséggondozó programok, verseny-előkészítés,
- drog-és bűnmegelőző programba való bekapcsolódás (kapcsolattartás segítő szervezetekkel, drogambulanciával, részvétel a továbbképzéseken stb.),
- rendőrségi előadók meghívása,
- orvosi, védőnői előadások, videofilmek az egészséges életmódról (iskolaorvos, iskolai védőnő, orvostanhallgatók),
- szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, jogsegély-szolgálat, szociális osztály, gyámügyi hivatal, családsegítő szolgálatok stb.),
- pályaaorientációs tevékenység – végzősök számára nyílt napok, tájékoztatók szervezése, kapcsolattartás a munkaügyi központtal,
- pályázatok útján elnyerhető különböző tanulmányi, továbbtanulási ösztöndíjak elnyerési lehetőségeinek figyelemmel kísérése,
- az iskolai alapítvány segítségével a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatása pl.: táborokhoz, tanulmányi kirándulásokhoz, erdei iskolákhoz.

10. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

„Tanuljunk meg tanulni” program

Célok, feladatok



A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. Kiemelt feladat a megfelelő tanulási környezet kialakításának megtanítása, a nyugodt körülmények hatékonyság-növelő hatásának tudatosítása. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A fenti célok elérése érdekében osztályfőnöki és szaktárgyi órákon, illetve a délutáni foglalkozások alkalmával különös hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulóknak kialakítsuk a helyes tanulási szokásokat.

Témakörök:

- A tanulás és eredményesség összefüggései
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- Tanulási stratégiák
- Tanulási stílus
- A tanórai figyelem
- Figyelem megoszlásának a fejlesztése
- A CÁKOFÉ módszer (Cím meditáció, Átolvasás, Kérdésfeltevés, Feldolgozó olvasás, Felmondás, Ellenőrző olvasás)
- Tanulási technikák tanítása
- Gondolattérkép
- A jól olvasás szerepe a hatékony, eredményes tanulásban

Az alapozó terápia elemeinek alkalmazása az iskola első évfolyamán és a fejlesztő foglalkozásokon

Első osztályban a testnevelés tananyag elsajátítása mellett a tanulók mozgásfejlesztésére, a nagymozgások megfelelő szintjére is figyelmet fordítunk. Ennek érdekében az alapozó terápiaelemeinek beépítésével, gyakoroltatásával segítjük a tanulók tanulási képességeinek fejlesztését, a tanulási problémák kialakulásának megelőzése érdekében.

IKT eszközök használata tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében informatikai eszközökkel (számítógép, interaktív tábla, projektor) támogatott tanórákat is szervezünk, digitális tananyagokat is alkalmazunk nevelő-oktató munkánk során.

- Technikai eszközök megismertetése, használatuk gyakorlása.
- Anyaggyűjtés az Internet és multimédiás eszközök segítségével tanórán és az otthoni munkában.
- Internetes tudásbázis alkalmazása órák anyagának összeállításakor, feladatok kiadásakor.
- Demonstrációs anyagok alkalmazása a tanórákon: képek, filmek, animációk, hangfelvételek a rendelkezésre álló online és multimédiás eszközökkel.
- Előadások szemléltetése, vázlatok készítése számítógépes programok alkalmazásával.
- Számítógép és Internet használata otthoni feladatokhoz: házi dolgozatok, házi feladatok szerkesztése, anyaggyűjtés, feladatok kiadása, értékelés.

Projektoktatás



A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Iskolánkban a projektoktatás lehetőségeit kívánjuk alkalmazni a környezeti nevelés, az egészségnevelés területén is.

Minden tanévben iskolai projektnapot, projekthetet szervezünk:

Erkel projekthét: emlékezés az iskola névadójára, Erkel Ferencre

- játékos Erkel-próba vetélkedő 5. évfolyamos tanulóknak
- zenei programok
- hangszerbemutatók
- vetélkedők
- Körzeti Erkel Műveltségi Vetélkedő

Környezetvédelmi projektnap: az egészséges életmód és a környezettudatosság témakörben

- akadályverseny
- vetélkedők
- futóverseny
- rajzpályázat

Egészség nap

- elsősegélynyújtás
- vetélkedők
- előadások
- gyakorlati feladatok (egészséges táplálkozás)

Az adott tanévben meghirdetett témahetek közül a munkatervben szereplő:

- Pénz7: fontos a pénzügyi tudatosság és a pénzügyi kultúra fejlesztése
- Fenntarthatósági témahét: a környezet védelme és a fenntarthatóság
- Digitális témahét

11. TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK A LOGOPÉDIAI OSZTÁLYOKBAN

A logopédiai osztályok feladata és alaptevékenysége

Alapító okiratunkban meghatározottak szerint szervezzük a logopédia osztályokat.

Ezekben az osztályokban a többi tanulóval együtt nem foglalkoztatható, ép értelmű, beszéd és nyelvi fejlődésében akadályozott sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása történik a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye szakvéleménye, javaslata alapján. Célunk a többségi osztályba való sikeres integrációra való felkészítés, hiszen negyedik évfolyam után a gyermekek az általános iskolákban integráltan folytatják tanulmányaikat.

A fejlesztés speciális módszerekkel és eszközökkel történik iskolaotthonos keretek között. A speciális módszerek magukban foglalják a tanulási zavar korrekciójára szolgáló terápiás eljárásokat és a különböző nyelvi szintek (fonológiai, fonetikai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai) fejlesztését megcélzó logopédiai terápiákat.

Az olvasástanítás az analitikus-szintetikus, diszlexia prevenciós Meixner-módszer szerint, az írástanítás késleltetetlen, intenzív grafomotoros fejlesztést követően történik. A jogszabályban



meghatározott alacsonyabb osztálylétszám lehetőséget nyújt a gyermekek egyéni fejlődési ütemének fokozott figyelembevételére.

A logopédiai osztályban sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása folyik, ezért a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása nem egy szűk kört érintő program, hanem a mindennapos munkát folyamatosan átszövő tevékenység. A tanulók egyéni képességstruktúrája alapján történik a készség- és képességfejlesztés. A tanórai differenciált fejlesztést és egyéniesített megsegítést egyéni és kiscsoportos fejlesztő órákkal tesszük még hatékonyabbá.

A jogszabályok alapján biztosított rehabilitációs órák lehetőséget adnak a szakértői bizottság által javasolt fejlesztések biztosítására, a szükséges terápiás eljárások alkalmazására. A nyelvi fejlesztésre, a beszédhibák megszüntetésére, az írás-olvasás nehézség kompenzálására a rehabilitációs órakeret felhasználásával logopédiai terápiát, foglalkozást szervezünk. A fejlesztést végző logopédus fejlesztési tervet készít, és év végén szövegesen értékeli a tanuló fejlődését.

A fejlesztés területei:

- finommotorika, mozgáskoordináció, grafomotoros fejlesztés, tér- és időbeli tájékozódás, laterális,
- beszéd alaki és tartalmi fejlesztése,
- beszédészlelés és beszédértés fejlesztése, auditív differenciálás,
- kognitív képességek fejlesztése (észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás),
- diszlexia prevenció, illetve reedukáció,
- diszkalkulia korrekció.

Módszerek, eljárások:

- logopédiai terápiák (megkésett beszédfejlesztés, pöszesség, diszfázia, dadogás, diszlexia prevenció...),
- diszkalkulia terápia,
- Sindelar program, Frostig terápia, Gósy-féle beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztés,
- szenzomotoros integrációs terápia,
- speciális mozgásfejlesztés (alapozó terápia, labdaterápia alkalmazása)
- tantárgyi ismeretek pótlása (hiányzás esetén).

A logopédiai rehabilitációs foglalkozások tartalma

A pedagógiai és egészségügyi rehabilitáció a tanulók nyelvi szintjének aktuális állapotától függ. A terápia felépítését meghatározzák a következő területeken mutatkozó zavarok megléte: beszéd- és nyelvfejlődési zavarok, artikulációs zavarok, a beszéd folyamatosságának zavarai, a hangképzési zavarok, specifikus tanulási zavarok. A tanulóknál ezek mellett még elő szokott fordulni figyelemzavar, hiperaktivitás és más viselkedési zavar.

a) Nyelvi fejlődési zavarai (expresszív diszfázia, receptív diszfázia)

Célok:

- a beszédkedv felkeltése,
- nyelvi közlés sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése,
- a nyelv kifejező, közlő, jelölő funkciójának kialakításával a gyermek képessé tétele a nyelvi jelek befogadására, feldolgozására és a beszédbeli kommunikációra,
- azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése, melyek segítségével be tudja fogadni, feldolgozni és használni a nyelvet
- az életkornak megfelelő beszéd- és nyelvi szint kialakítása (expresszív és receptív beszéd)

A fejlesztés fő területei, feladatai:



- a nyelv fejlesztése minden nyelvi szinten (fonológiai, fonetikai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai szint)
- beszédészlelés és beszédértés fejlesztése
- expresszív és receptív beszéd szintjének fejlesztése
- a mozgás fejlesztése,
- a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlesztése.

b) Artikulációs zavarok

Cél:

- köznyelvi normáknak megfelelő beszéd kialakítása,
- a nyelvi közlés formájában megjelenő, annak alapul szolgáló fonológiai rendszer kiépítése,
- a lehetőségét megteremtése a tiszta beszéddel az információk befogadására, feldolgozására és továbbítására.

A fejlesztés területei, feladatai:

- beszédhiba korrigálása,
- nyelvi-grammatikai zavarok korrigálása,
- szókincsfejlesztés,
- kifejezőképesség fejlesztése,
- mozgásfejlesztés (finommotorika, beszédszervek mozgásai),
- hallási megkülönböztető képesség és fonematikus hallás fejlesztése.

Orrhangzós beszéd

Cél:

- a kóros nazális rezonancia megszüntetése,
- a magyar nyelv percepció bázisának megfelelő orális és nazális hangszínezet kialakítása,
- tiszta artikulációjú, folyamatos, ritmusos, érthető beszéd kialakítása.

A fejlesztés területei, feladatai:

- megfelelő légzés kialakítása,
- artikulációban részt vevő izmok helyes tónusának kialakítása,
- beszédhangok fejlesztése, rögzítése, automatizálása.

c) Beszédfolytonossági zavarok:

1. Dadogás

Cél:

- folyamatos kommunikáció megteremtése,
- egyéni sajátosságoknak megfelelő beszédtempó és ritmus kialakítása,
- helyes hangsúlyozás és hangletjtés kialakítása,
- másodlagos tünetek megelőzése.

A fejlesztés területei, feladatai:

- izomzat lazítása /főleg a beszédszervek izomzata /,
- beszédszervi mozgások koordinációjának fejlesztése a légzés, a hangadás és a beszéd folyamatában,
- beszédképesség fejlesztése,
- mimika és gesztus görceinek oldása,
- pszichoterápiás hatások érvényesítése,
- önismeret és önértékelés fejlesztése.

2. Hadarás



Cél:

- a beszédhangok szabályos időtartamán alapuló helyes tempójú és ritmusú, megfelelő artikulációjú beszéd kialakítása,
- beszéd prozódiai elemeinek helyes használata,
- beszéd és gondolkodás egységének megteremtése a közlés folyamatában.

A fejlesztés területei, feladatai:

- hallási figyelem fejlesztése,
- figyelem, összpontosítás és verbális emlékezet fejlesztése,
- beszédszervi mozgások fejlesztése, ügyesítése,
- a lassított tempójú és ritmusú beszéd kialakítása és rögzítése,
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása,
- a helyes beszédszünetek kitartására irányuló figyelem kialakítása,
- a beszéd prozódiai elemeinek tudatosítása,
- állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése.

d) Hangképzési zavarok:

Diszfónia

Cél:

- az organikus vagy funkcionális okok következtében kialakult hangképzési zavarok megszüntetése,
- az egyéni hangfekvés, magasság, hangszínezet, dallamosság visszaállítása.

A fejlesztési területei, feladatai:

- laza izomtónus kialakítása,
- gazdaságos légzéstechnika megtanítása,
- lágy hangindítás elsajátíttatása és alkalmazása,
- egyénre jellemző alaphang megtalálása,
- a megfelelő hangfekvés kialakítása,
- hangerőfokozás képességének a fejlesztése,
- a hangtartás növelése,
- a normális színezetű hang beépítése a beszédbe.

e) Specifikus tanulási zavarok

1. Az írott nyelv zavarai (az olvasás- és írásteljesítmény zavarai)

Cél:

- az intellektusnak és az osztályfoknak megfelelő olvasás és az írás jártasságának és készségének a kialakítása,
- kifejezőképesség fejlődése,
- szövegértés és írásbeli közlés helyességének a fejlődése,
- az olvasás és az írás fejlődése, hogy az ismeretszerzésben és továbbításban fontos eszközként szerepelhessen,
- másodlagos tünetek kialakulásának megelőzése.

A fejlesztés területei, feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása, dominancia fejlesztése és erősítése
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- mozgásfejlesztés /nagymozgás, finommotorika, beszédszervek mozgása /,
- látási, hallási, kinesztetikus érzékelés fejlesztése, diszkriminációs képesség fejlesztése, eltérő modalitású ingerek között kapcsolat kiépítése,
- beszédészlelés, beszédmegértés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése,



- olvasás-írás tanítása diszlexia prevenció módszerrel,
- olvasás-írás folyamatos fejlesztése.
- kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

2. Diszkalkulia (a matematikatanulás zavara)

Cél: intellektusának megfelelő számolási és matematikai jártasság és készség kialakítása.

A fejlesztési területei, feladatai:

- a matematikai fogalmak, szimbólum- és jelrendszer, szabályrendszer beépítése a tanuló fogalmi rendszerébe, gondolkodási műveleteibe,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- tájékozódás fejlesztése: saját testen, térben, síkban, időben (testséma, szerialitás),
- a számnévvvel, számjeggyel és a darabszámmal kapcsolatos fogalmak kialakítása az osztályfoknak megfelelő számkörben,
- az alapműveletek és inverzeinek fogalmi kialakítása és begyakorlása az évfolyamnak megfelelő szinten,
- matematikai relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- segítő és kompenzáló eszközök, módszerek kialakítása, használata.

f) Nagyothallás

Mivel az enyhe vagy közepsúlyos nagyothallás is hátrányosan befolyásolja a gyermekek nyelvi fejlődését, ezért egyéni elbírálás alapján a tagozat elláthatja nagyothalló tanuló nyelvi fejlesztését.

Cél:

- hallásfigyelem fejlesztése, hallásmaradvány lehető legjobb felhasználása,
- nyelvi közlés sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése,
- a nyelv kifejező, közlő, jelölő funkciójának kialakításával a gyermek képessé tétele a nyelvi jelek befogadására, feldolgozására és a beszédbeli kommunikációra,
- azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése, melyek segítségével be tudja fogadni, feldolgozni és használni a nyelvet, kompenzáló technikák elsajátítása (pl. szájról olvasás).

A fejlesztés fő területei, feladatai:

- a beszéd és nyelv fejlesztése fonetikai, fonológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai szinten,
- a mozgás fejlesztése,
- a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlesztése.

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységi formái

- egyéni és csoportos terápia (komplex művészeti terápia, RIT terápia, logopédiai ritmika, fonémahallás fejlesztése, grafomotoros és vizuomotoros koordináció),
- alapozó terápia (Delacato-módszeren alapuló),
- diszkalkulia terápia,
- Ayres terápia.

12. NAPKÖZI, TANULÓSZOBA, ISKOLAOTTHON, EGÉSZ NAPOS ISKOLA NEVELÉSI FELADATAI

Napközis, tanulószoba és iskolaotthonos / egész napos iskolai foglalkozásokat a következőképpen szervezzük meg.

Napközis foglalkozások nevelési feladatai



A délelőtti tanítási órák után alsó tagozatos tanulóink és igény szerint az ötödik-hatodik évfolyam számára napközis foglalkozást biztosítunk homogén, illetve heterogén csoportokban. Tanítás után a délután egy részét regenerálódással, levegőzéssel, ebédeléssel, játékfoglalkozásokkal töltik a gyermekek, amit a délutáni tanulás követ.

Főbb nevelési feladatok:

- A tanuláshoz szükséges nyugodt körülmények biztosítása.
- A tanulás tanítása.
- Az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása.
- Változatos tanulási technikák megismertetése, alkalmazása.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanítók, napközis tanítók között.
- Helyes étkezési és higiéniai szokások kialakítása, illetve azok fejlesztése.
- Változatos szabadidős programok szervezése.
- Mozgásigény erősítése, kielégítése. Egészséges napirend kialakítása.

A tanulószoba nevelési feladatai

A felső tagozatos tanulók számára tanulószoba áll rendelkezésre, napi három óra időtartamban. A napi tanulás időn túl kézműves, kulturális és sportfoglalkozásokkal tesszük színessé, melyek az iskolánkban kialakult számos hagyomány köré csoportosíthatók.

Főbb nevelési feladatok:

- A tanuláshoz szükséges nyugodt körülmények biztosítása.
- A tanulás tanítása.
- Az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása.
- Változatos tanulási technikák alkalmazása.
- Folyamatos kapcsolattartás a pedagógusok között.
- Helyes étkezési és higiéniai szokások kialakítása, illetve azok fejlesztése.
- Változatos szabadidős programok szervezése.

Az iskolaotthon, az egész napos iskola nevelési feladatai

A logopédiai osztályokban a nevelő-oktató munka iskolaotthonos, egész napos iskolai keretben, tantárgymegosztással folyik, tanórákat és szabadidős foglalkozásokat délelőtt és délután is szervezünk.

Főbb nevelési feladatok:

- A tanuláshoz szükséges nyugodt körülmények biztosítása.
- A tanulás tanítása.
- Az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása.
- Változatos tanulási technikák alkalmazása.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanítók között.
- Helyes étkezési szokások kialakítása, illetve azok fejlesztése.
- Változatos szabadidős programok szervezése.

13. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Az iskola pedagógusai a nemzeti köznevelési törvényben, a szervezeti és működési szabályzatban és a munkaköri leírásokban szabályozottak alapján vesznek részt az intézmény feladatainak ellátásában.

A pedagógusok főbb feladatai

- A pedagógiai programban szabályozott nevelő-oktató munka feladatainak ellátása.
- Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- Szabadidős programok szervezése, megtartása.
- Intézményi programok szervezése, lebonyolítása.
- Tanuló felügyelettel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A pedagógiai munkához kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása.



- Adatszolgáltatás intézményi adatszolgáltatásokhoz, statisztikákhoz.
- Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.
- A pedagógiai munkához kapcsolódó külső és belső partneri kapcsolattartási feladatok ellátása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület és a munkaközösség szakmai munkájában, döntéshozatalában.
- Pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai munkához kapcsolódó egyéb intézményi szabályzatok elkészítése.
- Feladatok ellátása külön megbízás alapján.

14. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógust az intézmény vezetője bízza meg osztályfőnöki feladatok ellátására. Ennek részletes feladatai munkaköri leírásban kerülnek rögzítésre.

Az osztályfőnöki munka tartalma, főbb feladatok

- A pedagógiai programban szabályozott nevelési feladatok ellátása.
- Az osztályfőnök vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítése az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.
- Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.
- A pedagógiai munkához kapcsolódó külső és belső partneri kapcsolattartási feladatokat ellátja.
- Szabadidős programokat szervez.
- A pedagógiai munkához kapcsolódó adminisztratív feladatokat ellátja.
- Részt vesz az intézményi adatszolgáltatások, statisztikák elkészítésében.

15. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Iskolánkban a tanulók jogszabályban meghatározottak szerint vehetnek részt az intézményi döntési folyamatban.

A diákönkormányzatunk (DÖK) a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján működik, biztosítjuk a tanulói szervezet rendeltetésszerű és folyamatos működését.

- A tanulók, képviselükre diákönkormányzatot hoznak létre, elnököt választanak, aki képviseli az egész diákságot.
- A diákönkormányzat munkáját segítő nevelő koordinálja, akit a diákönkormányzat véleményének kikérésével az igazgató bíz meg a feladattal.
- A diákokat osztályonként 2-2 fő képviseli a diákönkormányzat ülésén. A képviselőket évente újraválasztják a diákok az osztályfőnök segítségével.
- A tanulók véleményüket – minden, őket érintő kérdésben - a diákönkormányzat képviselőin keresztül juttatják el a diákönkormányzat elnökéhez és a segítő tanárhoz, akik a véleményt továbbítják az iskola igazgatója felé.
- A diákönkormányzat saját kialakított rendje, illetve szervezeti és működési szabályzata szerint működik.
- A diákönkormányzatnak joga van a diákságot képviselni minden, a tanulókat érintő kérdésben.
- A diákönkormányzat a hatályos jogszabályok szerint véleményezési jogokat gyakorol.
- Évente legalább egy alkalommal diákgyűlést kell tartani. A gyűlésen jelen van az iskolavezetés és a nevelőtestület tagjai, illetve a diákok által meghívott, az iskolai élettel kapcsolatban álló személyek.



- Az évi rendes diákgyűlésen az iskola, illetve a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákgyűlés óta eltelt időszak munkáiról, különösen a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről az iskolában.
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.

16. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FELADATAI

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembevétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett közös felelősség szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni a megfelelő eredményt. A kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Az iskola közösségeinek tevékenységét az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettesek és munkaközösség-vezetők fogják össze.

Az együttműködés formái, feladatai az iskola részéről:

- Az igazgató az iskola szülői közösségének választmányát, az osztályfőnök az osztály szülői közösségét tájékoztatja az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról.
- Az intézmény a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás csoportos, vagy egyéni. A szülők csoportos tájékoztatása a szülői értekezleten, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon történik.
- Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként legalább kétszer a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök és a szülői szervezet a közösség problémáinak megoldására.
- A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól.
- A pedagógusok a fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a szülők számára. Intézményünkben minden pedagógusnak hetente van fogadóórája, melyre előzetesen be kell jelentkezni. A bejelentkezés történhet telefonon, vagy írásban. Évente legalább két alkalommal az éves munkatervben meghatározott időpontban fogadóórát tartunk, melyen előzetes bejelentkezés nélkül is felkereshetik a szülők a pedagógusokat.
- Az intézmény a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad az e-naplón Írásban értesítjük a szülőt:
 - gyermekük magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi előmeneteléről,
 - az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről,
 - a szükséges aktuális információkról.
- A pedagógusok kötelesek minden érdemjegyet az osztálynaplóba beírni. A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét kiosztás napján kell rögzíteni.



- A szaktanár és az osztályfőnök legalább havonta ellenőrzi az osztálynaplót, pótolja a hiányzó érdemjegyeket.
- A tanulók előmenetelét, magatartását és szorgalmát az osztályfőnök szükséges esetben szóvegesen minősíti, és azt írásban közli a szülőkkel.
- Az osztályfőnök a tanuló egyéni vagy családi problémája, veszélyeztetése esetén családlátogatást, szükség esetén egyéb intézkedést kezdeményez.
- A munkatervben rögzített időpontban nyílt napot, órákat tartunk.
- Pályaválasztási tanácsadás szervezése az iskolai munkatervben meghatározott módon.
- Fórumok szervezése az iskolai munkatervben meghatározott módon.
- Értekezletek, tanácskozások, iskolagyűlések szervezése.
- Előadások szervezése (nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, rendőrség stb. meghívásával) az iskolai munkatervben meghatározott módon.
- Prevenációs napok szervezése az iskolai munkatervben meghatározott módon.
- Változatos témájú szakkörök, tanfolyamok, sportköri foglalkozások indítása, ahol nemcsak a tanuló tudása, hanem személyiségtulajdonságai is fejlődnek,
- Szülők meghívása az iskola rendezvényeire.
- Kapcsolattartás levelezés, telefon útján.
- Tájékoztatás az iskolai honlapon keresztül.

Együttműködés formái a tanulók részéről:

- a tanuló kötelességeinek a köznevelési törvénynek és az iskola házirendjének megfelelő teljesítése,
- a tanuló éljen a köznevelési törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival,
- a tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához,
- őszinte, tisztelettudó vélemény-nyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben,
- aktív részvétel a tanuló által választott foglalkozásokon.

Együttműködés formái a szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- aktív részvétel a szülői szervezet, közösség munkájában, ötletnyújtás, az igények és problémák őszinte feltárása az iskola oktató-nevelő munkájával kapcsolatban,
- felelősségteljes véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben,
- együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében és a tehetséggondozásban,
- érdeklődő, segítő hozzáállás,
- szponzori segítségnyújtás.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével,
- a meglévő hagyományok bővítése,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- család – osztály hétvégék,
- sportvetélkedők szülők, tanulók és pedagógusok részvételével,
- a szülők tájékoztatásának további javítása,
- szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak szervezésébe, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába. (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése).

Külső kapcsolatok és a kapcsolattartás módja

Az intézmény feladatainak ellátása és a tanulók érdekében rendszeres kapcsolatban van más intézményekkel és cégekkel.



A vezetők és a szakterület képviselői munkakapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottjaival az alábbi módokon:

- közös értekezletek tartása, ünnepélyek rendezése,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

Intézményünk az eredményes munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart számos szervezettel.

Főbb partneri kapcsolatok:

- a fenntartóval, a közös fenntartású többi intézménnyel,
- a gyermek-egészségügyi szolgálattal, a védőnőkkel, iskolaorvossal,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményével
- Veresegyházi EGYMI
- szakértői bizottságok,
- városi óvodákkal,
- a Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Kalória Kft-vel,
- a Művészetek Házával,
- Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központtal,
- Városi Múzeummal,
- sportegyesületekkel,
- Gödöllő Városi Rendőrkapitánysággal,
- Szent István Egyetemmel,
- Gödöllői Királyi Kastély Kht-vel.
- KÓTA – Magyar Kórusok és Zenekarok Országos Szövetségével.

A külső partnerekkel a kapcsolatot az intézményvezető tartja, illetve saját hatáskörükben a tanárok, a gyermek és ifjúság védelmi feladatokat ellátó pedagógus, az osztályfőnökök és munkaközösség-vezetők.

17. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskola osztályaiba történő felvétel és átvétel általános szabályai

- Az iskolába történő felvételtől, átvételtől és az osztályba sorolásról az iskola igazgatója dönt a jogszabályok és az intézményi szakmai alapkokumentum szerint.
- Felvétel, átvétel elsősorban az iskola körzete alapján történik. Üres férőhely esetén a felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója a hatályos jogszabályok alapján dönt.
- Más iskolából történő átvétel esetén az iskola szükség esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy szülői kérésre évfolyamisméltléssel segíti az iskolaváltást.

Emelt szintű ének-zenei osztályba történő felvétel és átvétel további, speciális szabályai

- Emelt szinten heti 4 órában tanítjuk az ének-zene tantárgyat, 3. osztálytól heti 2 óra kórusal növekszik az óraszám, mely minden tanuló számára kötelező. Ez az általános iskolai tanulmányok egész idejére magasabb óraszámot jelent.
- Emelt szintű osztályba történő felvétel, átvétel az iskola által szervezett alkalmassági vizsga, ének-zenei meghallgatás alapján történik az iskola ének-zene szakos tanárai előtt, a szülő jelenlétében.
- A meghallgatás szempontjai:
 - éneklési készség,



- hangterjedelem,
- zenei hallás,
- ritmuskészség.
- A meghallgatás követelményei:
 - 2-3 gyermekjátékdal, vagy gyermekdal éneklése.
 - Megadott kezdőhang után ismert dal eléneklése.
 - 2-3 hangból álló rövid dallam (motívum) visszaéneklése (újra lalázással).
 - Ismert dal ritmusának eltapsolása.
 - A tanár által tapsolt motívumnyi ritmus visszatapsolása.
- A meghallgatás során a gyermekek teljesítményét pontozással értékeljük. A pontszámok alapján kialakult rangsor adja a felvételi sorrendet, a jogszabályban meghatározott maximális osztálylétszám figyelembevételével. A megfelelően teljesítő, de helyhiány miatt elutasított gyermekek várólistára kerülnek.
- Az emelt szintű ének-zenei osztályba felvételt nyert tanuló a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon. Továbbá fellépéseken előre meghatározott időpontban.

A logopédiai osztályba történő felvétel, átvétel további, speciális szabályai

A logopédiai osztályok négy évfolyamára olyan sajátos nevelési igényű iskolaköteles korú és iskolaérett gyermek vehető fel, aki a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye szakértői véleménye alapján épp értelmű, beszéd fogyatékos gyermek, és felvételét a Beszédvizsgáló javasolja.

II. RÉSZ

HELYI TANTERV

1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Az iskola nevelőtestülete nevelő-oktató munkáját, a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások megtartását a Nemzeti alaptantervben, a választott kerettantervben és a helyi tantervben meghatározott célok, feladatok, fejlesztési területek, módszertani alapelvek, kulcskompetencia fejlesztés alapján végzi.

I.I. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segít attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;



- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemző képesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a



fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező áttrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatokkialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének meg- őrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő



területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztásterületén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

I.2. Differenciálás elve

Szemponatok a differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásban) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;



- válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

I.3. Kulcskompetenciák fejlesztési feladatai

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvő képesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményez képesség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban). Valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a



nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.



Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.

A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor. Az ilyen kompetenciával felvértezett ember egyaránt kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyez megnyilvánulásokkal szemben.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide



tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén. Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása egyaránt. Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás.

Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.



Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményező képesség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélő képesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével. Különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását



jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, TANTÁRGYAK, ÓRASZÁMOK

Az iskola a kerettantervben meghatározott tananyagot az alábbi heti tantárgyi óraszámokban sajátítja el. Iskolánk a helyi tantervben nem ír elő további tananyagot, helyi jelentőségű tartalmakat; nem választ a választható tantárgyakból, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

Célunk az, hogy biztos alapot nyújtsunk a tanulóknak további tanulmányaikhoz, illetve, a kiemelkedően teljesítőknek egyéni képességeiknek megfelelő nagyságú és irányú terhelést biztosítsunk.

A tantárgyak heti óraszámjai évfolyamonként

Alsó tagozat

Tantárgyak	1. évfolyam	1. évfolyam ének-zenei osztály	2. évfolyam	2. évfolyam ének-zenei osztály	3. évfolyam	3. évfolyam ének-zenei osztály	4. évfolyam	4. évfolyam ének-zenei osztály
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7,5	7,5	7	7
Idegen nyelvek							3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5
<i>Etika</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	4	2	4	2	4	2	4



Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
összesen	25	27	25	27	25	27	27	29
Egyéb foglalkozás	27	25	27	25	27	25	25	23

Felső tagozat

Tantárgyak	5. évfolyam	5. évfolyam ének-zenei osztály	6. évfolyam	6. évfolyam ének-zenei osztály	7. évfolyam	7. évfolyam ének-zenei osztály	8. évfolyam	8. évfolyam ének-zenei osztály
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3,5	3,5	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Etika</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2,5	2,5				
Fizika					2	2	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	2	2
Biológia					2	2	2	2
Földrajz					1,5	1,5	2	2
Ének-zene	1	4	1	4	1	4	1	4*
Dráma és tánc			1	1				
Hon és népismeret	1	1						
Médiaismeret							0,5	0,5
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	28	31	28	31	31	34	31	34
Kórusfoglalkozás		2		2		2		1

* A 8. évfolyamon (jogszabályi lehetőség alapján) heti egy emeltszintű ének-zenei órát kórusfoglalkozásként szervezünk meg.

Választott kerettanterv megnevezése



Az **alsó tagozat és logopédiai alsó tagozat** választott tantervét a Pedagógiai Program **III. kötete**, a **felső tagozat** választott tantervét a Pedagógiai Program **IV. kötete** tartalmazza a tantárgyak tartalmi egységeinek és követelményeinek évfolyamszintű bontásában.

A módosított Nemzeti alaptanterv alapján az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak évfolyamokra történő beosztását az alábbi óratervi háló tartalmazza.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020																		
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet beilleszteni.																		
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	5	6	5	6	4	4	4	5	3	3	3	4		
Matematika	4	5	4	5	4	4,5	4	4	4	4	4	4,5	3	4	3	4		
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2		
Allampolgári ismeretek															1	1		
Hon- és népismeret									1									
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Környezetismeret					1	1,5	1	1,5										
Természettudomány									2	2	2	2	0	0				
Kémia															1	1,5	2	1,5
Fizika															1	1,5	2	1,5
Biológia															2	1,5	1	1,5
Földrajz															2	1,5	1	1,5
Első élő idegen nyelv									2	2,5	3	3	3	3,5	3	3	3	3
Enek-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Dráma és színház															1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1		
Hittan egyházi intézményben																		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28			
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
Összes tervezett óraszám	22	24	22	24	22	24	23	25	27	28	26	28	28	30	28	30		
Összesített óraszám	46		46		46		48		55		54		58		58			
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30			



Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020 emelt szintű ének-zene																												
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																												
A 3. évfolyamtól +2 óra énekkar, a 7. és 8. évfolyamon az 5 testnevelés órából 1 óra: Mozgásos Orff-óra.																												
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.													
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	5	6	5	6	4	4	4	5	3	3	3	4												
Matematika	4	5	4	5	4	4,5	4	4	4	4	4	4,5	3	4	3	4												
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2												
Allampolgári ismeretek																												
Hon- és népismeret									1																			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Környezetismeret					1	1,5	1	1,5																				
Természettudomány									2	2	2	2	0	0														
Kémia													1	1,5	2	1,5												
Fizika													1	1,5	2	1,5												
Biológia													2	1,5	1	1,5												
Földrajz													2	1,5	1	1,5												
Első élő idegen nyelv									2	2,5	3	3	3	3,5	3	3	3	3										
Ének-zene emelt szintű	2	4	2	4	2	6	2	6	2	4	1	4	1	3	1	3												
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Dráma és színház													1															
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5												
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1												
Hittan egyházi intézményben																												
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28													
szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2												
Összes tervezett óraszám	22		26		22		28		23		29		27		30		26		31		28		32		28		32	
Összesített óraszám	48		48		50		52		57		57		60		60													
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30													

3. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Emelt szintű ének-zene

- Emelt szintű osztályba történő felvétel, átvétel az iskola által szervezett alkalmassági vizsga, ének-zenei meghallgatás alapján történik az iskola ének-zene szakos tanárai előtt, a szülő jelenlétében.
- Emelt szintű ének-zenei osztályba felvételt nyert tanuló a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon, valamint a kórus fellépéseire előre meghatározott időpontban.

Idegen nyelv választás

- Iskolánkban az idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló a német vagy az angol nyelv tanulása közül választhat.
- A szülők az iskola által kiosztott nyomtatvány kitöltésével és határidőre való visszaküldésével igényelhetik a választott nyelvet.
- Az esetleges csoportösszevonásokat a mindenkori létszámok szükségessé tehetik. Erről az iskola igazgatója dönt.

Etika- vagy egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsstanoktatás

- A 2013/2014. tanévtől a köznevelési törvény alapján az *etika* oktatás mellett választható foglalkozásként biztosítjuk az egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsstan órát.
- A választható hitoktatást az erről szándéknyilatkozatot tevő egyházak közreműködésével valósítjuk meg.
- A szülők az iskola által kiosztott nyomtatvány kitöltésével és határidőre való visszaküldésével igényelhetik a választott foglalkozást.
- Az iskola biztosítja a hitoktatáshoz szükséges tárgyi feltételeket.



Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások

- a) Szakkörökre a tanuló minden év szeptember 10-ig a szülő aláírásával jelentkezhet.
- b) A felvett tanulók számára a foglalkozásokon való részvétel a szorgalmi év egészére nézve kötelező.
- c) Napközibe és tanulószobára való jelentkezést a szülő írásban kérheti a tanév folyamán.
- d) A délutáni foglalkozásokról a tanulók csak a szülő írásos vagy személyes kérése alapján mehetnek haza.
- e) Kijelentkezést napköziből vagy tanulószobáról a szülő írásbeli kérésére tudunk elfogadni. Az étkezést csak írásban a hónap végén lehet lemondani.
- f) Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokra a szülő, tanuló kérésére vagy a nevelő javaslatára lehet bekerülni.
- g) Fejlesztő foglalkozásokra szakértői vagy szakvélemény alapján lehet bekerülni.
- h) Iskola pszichológusi ellátásban a tanuló a szülő írásban beadott kérése alapján részesülhet a tanuló.

Nyári táborok

- a) Év közben szervezett táboraink: sítábor igénytől függően.
- b) Hagyományos nyári táboraink: sport tábor, logopédiai osztályok tábora, ének-zenei tábor igénytől függően.
- c) A nyári szünetben szervezett táborokon írásos szülői nyilatkozat alapján és a tábor kezdetekor bemutatott érvényes orvosi igazolás alapján lehet részt venni.

4. CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az iskola a tanulók heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkeretének (2011. évi CXC. Törvény 6. számú melléklete) különbözetét egyéb, rendszeres tanórán kívüli foglalkozások és osztály (csoport) bontáshoz veszi igénybe a tanévre vonatkozó engedélyezett tantárgyfelosztás alapján.

Az iskola rendelkezésére álló órakeret és a létszám függvényében, a következő tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk:

- Idegen nyelv (angol, német)
- Informatika
- Etika, hit- és erkölcstan órák (iskolai, illetve felekezeti csoportok)
- Technika

A hittanórák órarendi elhelyezésénél amennyiben lehetséges, törekszünk a tanórai időkeretbe történő beillesztésre, az erkölcstan- és hittanórák évfolyamonkénti közös sávba tervezésére.

A csoportbontás megvalósítása során több osztály tanulóiból álló összevont csoportok is szervezhetők.

5. AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Egyéb foglalkozás a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

Az iskola a tanulók heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkeretének (2011. évi CXC. Törvény 6. számú melléklete) különbözetét egyéb, rendszeres tanórán kívüli foglalkozások és osztály (csoport) bontáshoz veszi igénybe a tanévre vonatkozó engedélyezett tantárgyfelosztás alapján.

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások



A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik az intézmény órarendjében a terembeosztással együtt.

Napközi és tanulószobai foglalkozások

Az iskola a szülői igényeknek megfelelően biztosítja minden tanuló számára a napközi otthoni, vagy a tanulószobai ellátást. A napközi és tanulószobai foglalkozások a tanórák után kezdődnek. A napközi foglalkozások általában 16 óráig, illetve 16.30-ig, a tanulószoba 15.15-ig tart. Az írásos jelentkezést szülői aláírással kell jelezni tanév elején a kiosztott jelentkezési lapon, vagy év közben a tanuló tájékoztató füzetében. Szintén írásban kell jeleznie a szülőnek a foglalkozásokon való részvételi igény megszűnését, a kijelentkezést.

A napközi otthonos ellátás keretében tanítási napokon a tanítási órák befejezésétől a napközi foglalkozások végéig pedagógusok foglalkoznak az iskolában maradó tanulókkal. A napközi nevelő segíti, illetve közreműködik a tanulók étkeztetésében, biztosítja a másnapra való tanulmányi felkészülést, a szabadidős foglalkozásokat és a szabad levegőn való mozgást.

Felső tagozatban tanulószobai foglalkozásokat, illetve a szülői igények alapján 5-6. évfolyamon napközi foglalkozást is szervezünk. A tanulószobai foglalkozásokat tanulószobás nevelő tartja minden nap az órarend szerint. A foglalkozásokon a tanulóknak lehetőségük van a tanulmányi felkészülésre.

A délutáni foglalkozások keretében színház-, mozi-, könyvtár- és múzeumlátogatásokat is szervezünk.

A délutáni foglalkozásokról való eltávozás, hazamenetel módját, idejét szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján tudjuk biztosítani. Rendkívüli esetben a korábbi távozás is csak a szülő írásbeli vagy személyes bejelentése alapján lehetséges.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások

A különböző szakköröket, tehetséggondozókat a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek.

A foglalkozások ismeretanyagáról és látogatottságáról szakköri naplót kell vezetni. A foglalkozást vezető pedagógust, aki felelős annak működéséért, az igazgató bízza meg. A foglalkozásokon történő aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalmi és szaktárgyi osztályzatában.

Énekkar

Iskolánkban hosszú évek óta több énekkar működik. Az emelt szintű ének-zeneioktatás része a heti 2 óra énekkar, a kórusmunka, fellépések. Ezeken a részvétel kötelező minden, a képzésben részt vevő tanulónak 3-8. osztályig.

A nem tagozatos énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése.

Az énekkarok működésének egyik feladata színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Az énekkarok biztosítják az iskolai ünnepélyek, rendezvények zenei programját.

Munkájuk, felkészülések eredményességének mércéje iskolai hangversenyeinken (karácsonyi és év végi koncerten) és a kórusversenyeken való részvétel.

A tervezett kórusversenyek felsorolása és időpontja az aktuális tanév munkatervében kerül meghatározásra.

Sportkörök

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat (tömegsport) és edzéseket tartanak a testnevelő tanárok és esetenként szakedzők. Emellett lehetőséget biztosítunk tanulóinknak különböző sportági edzéseken és versenyeken való részvételre is.

Az iskolai sportkörrel és vezetőjével az igazgató tartja a kapcsolatot.



Felzárkóztató foglalkozások, egyéni és kiscsoportos korrepetálások

A foglalkozások célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztatást az intézményvezető által megbízott pedagógus tartja. A felzárkóztató foglalkozásokat órarendbe illesztett időpontban szervezzük, melyen a tanulónak a szaktanár javaslatára meg kell jelennie. A felzárkóztató foglalkozások időpontjáról a pedagógus a tanuló tájékoztató füzetén, ellenőrzőjén keresztül tájékoztatja a szülőket.

Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

Szakértői bizottság szakértői véleménye, a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján biztosítjuk az érintett tanulóink számára az egyéni fejlesztő foglalkozásokon történő részvételt. A foglalkozáson a szakértői és a szakvéleményben meghatározott óraszámában és tartalmában történik a fejlesztő munka.

Rehabilitációs foglalkozások

A főépületben az integrált SNI tanulók számára és a telephely logopédiai osztályaiba járó tanulóknak a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján biztosítjuk az érintett tanulóink számára az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon történő részvételt. A foglalkozáson a szakértői véleményben meghatározott óraszámában és tartalmában történik a fejlesztő munka.

Iskolaotthonos, egésznapos foglalkozások

A fejlesztés hatékonyságának érdekében logopédiai osztályaink iskolaotthonos / egész napos munkarend szerint dolgoznak. Az osztályok időbeosztását a következő táblázat tartalmazza.

Egyéb foglalkozások, iskolaotthonos órakeret felhasználása a logopédiai osztályokban

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Heti időkeret:	27 óra	27 óra	27 óra	28 óra
	óra/hét	óra/hét	óra/hét	óra/hét
Iskolaotthonos órák tartalom szerint:				
Ebéd/szabadidős foglalkozás	5	5	5	5
Tanulás tanítása	1	1	1	1
Tanulás	5	5	5	5
Irodalmi foglalkozás	1	1	1	1
Játékos képességfejlesztés	3	3	3	1
Összesen	15	15	15	13
Egyéb foglalkozás (rehabilitációs)	12	12	12	15
Összesen	27	27	27	28
Felzárkóztatás/tehetséggondozás	2	2	2	2

Egyéb foglalkozások, iskolaotthonos órakeret felhasználása a logopédiai osztályokban 2020/21-től felmenő rendszerben

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Heti időkeret:	28 óra	28 óra	28 óra	30 óra
	óra/hét	óra/hét	óra/hét	óra/hét
Iskolaotthonos órák tartalom szerint:				



Ebéd/szabadidős foglalkozás	5	5	5	5
Tanulás tanítása	1	1	1	1
Tanulás	5	5	5	5
Irodalmi foglalkozás	1	1	1	1
Játékos képességfejlesztés	4	4	4	3
Összesen	16	16	16	15
Egyéb foglalkozás (rehabilitációs)	12	12	12	15
Összesen	28	28	28	30
Felzárkóztatás/tehetséggondozás	2	2	2	2

Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások

Versenyek és bajnokságok:

A diákok tanulmányi, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmény függvényében lehetséges.

Tanulóink intézményi, városi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek a lebonyolításukért.

A tervezett versenyek felsorolása minden esetben az aktuális éves munkatervben szerepel.

Iskolánk által szervezett versenyek, vetélkedők:

- Erkel Műveltségi Vetélkedő – november hónapban (területi)
- Zrínyi Matematika verseny – február hónapban
- Történelmi vetélkedő – március 14. (körzeti)
- Szépkiejtési verseny az alsó és felső tagozat számára – március – április hónap

Tanulmányi és közösségfejlesztő osztálykirándulások:

Az iskola a diákok részére tanulmányi kirándulást, osztálykirándulást szervezhet, melynek célja (a pedagógiai program célkitűzése alapján):

- a természet és a hazai kulturális örökség megismerése,
- a tanulók közösségi életének fejlesztése.

Az osztálykirándulások tervezetét (időtartam, útvonal, program, közlekedési eszköz, szálláshely, étkezés módja, létszám, kísérők neve stb.) írásban kell leadni az igazgatóhelyettesnek. A kirándulásokat az igazgató engedélyezi a felelős pedagógus kijelölésével.

Kulturális programok látogatása:

Múzeum, színház, mozi, hangverseny, kiállítás és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. A kulturális rendezvények látogatása anyagi vonzatok miatt a szülők engedélyéhez kötött, ezért az információkról tájékoztatni kell őket (program, időtartam, helyszín, várható költség). Tanítási időben a fenti programokhoz az igazgató engedélye szükséges.

Elméleti és gyakorlati előadások, tréningek

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében a tanulók számára az éves munkatervben meghatározott témában (pl.: egészségfejlesztés, közösségfejlesztés, önismeret) és időpontban előadásokat és tréningeket is szervezünk. A foglalkozások lebonyolításában külső szakemberek is részt vesznek (pl.: védőnő, gyermekvédelmi felelős)



Külföldi utazások rendszabályai:

Szorgalmi időben a külföldi utazáshoz – amelynek célja tanulmányi továbbképzés, kulturális, sport és tudományos rendezvény – az igazgató engedélye szükséges, a kérelmet egyéni utazás esetén a szülő, csoportos utazás esetén a külföldre utazó csoport vezetője az utazás előtt legalább egy hónappal az igazgatónak nyújtja be. A csoportos utazási kérelemnek tartalmaznia kell a külföldi tartózkodás időpontját, útvonalát, a szálláshelyet, az étkezés módját, a résztvevő tanulók névjegyzékét, a kísérő tanárok nevét, a várható költségeket.

A nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuzsos kirándulások biztonságáról szóló 27/2017. (X. 18.) EMMI rendeletben előírt feltételek a buszos cégekkel szemben támasztott szerződési feltételekként is megjelennek a gyakorlatban.

6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskola munkaközösségei az oktatáshoz használt tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket a következő elvek alapján választják ki:

- A kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodnak.
- A jogszabály szerinti térítésmentes tankönyvellátás biztosítható lehessen.
- Szakmai szempontból megfelelnek az oktatás szintjének.
- Szerkesztésük segíti a tanulást.
- A lényeg kiemeléssel, aláhúzással, esetleg más betűtípussal jelenik meg.
- Sok személtető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaznak.
- Megfeleljenek a tanuló életkori sajátosságainak.
- Esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelőek.
- Tartós, gyakori használatra készültek.
- Használatuk során alakuljanak ki új fogalmak a tanulóknál.
- Már elsajátított ismereteket erősítsék meg.
- Készítsék a tanulókat új problémák felismerésére, azok megoldására.
- Fejlesztő hatásúak legyenek.
- A készségek kialakítását és fejlesztését segítsék elő.
- Legyenek alkalmasak tapasztalatok gyűjtésére, az ismeretanyag alkalmazására, begyakorlására.
- A tananyag feldolgozását segítő módszerekkel oldják meg.
- Legyenek folyamatosan beszerezhetőek.
- Rugalmasan kövesse a változásokat.
- A tananyag feldolgozása tegye lehetővé a differenciált tanulási folyamatot.

7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján szervezi meg.

Cél:

- az egészségtudatos magatartás és életmód kialakítása,
- változatos mozgási formák megismertetése, megszerettetése,
- mindennapos testmozgás biztosítása,
- általános képességfejlesztés.

A mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében biztosítjuk, melyből legfeljebb heti két óra a délutáni órákban kerül megszervezésre. Ennek keretén belül alsó tagozatban játékos



sportfoglalkozás, néptánc (tánc és mozgás kerettantervére épülve) és úszásfoglalkozás, felső tagozaton játékos sportfoglalkozás, illetve egyes sportágakra épülő foglalkozások (pl. atlétika) által valósítjuk meg a délutáni testnevelést.

A tanulók számára a foglalkozások ingyenesen látogathatók, a részvétel kötelező.

Indokolt esetben (szülői kérvény, és orvosi, illetve sportegyesületi igazolás alapján) a tanulót az iskola igazgatója mentesítheti a foglalkozásokon való részvétel alól.

A heti öt testnevelés óra keretéből, legfeljebb heti két óra kiváltható:

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola a mindennapos testnevelés foglalkozások lebonyolítása során külső erőforrásokat, helyszíneket is igénybe vesz, szükség esetén a délutáni sportfoglalkozás (két óra) összevonva is tartható.

A mindennapos testnevelést kiegészíti az iskola komplex mozgásprogramja, mely az egészség- és környezeti nevelési program részét képezi.

8. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az egészséges életmódra és környezettudatosságra nevelés kiemelt szerepet játszik az egész iskolai életben. A családdal, a társadalommal együttműködve a legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások tevékeny kialakítása. Szükséges az egészségkárosító tényezők megismertetése, a már meglévők elleni védekezés.

Az egészséges életmódra nevelés hatékony módszere a megelőzés. A megelőzés feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását és a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére. Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és beállítottságot. Ehhez szükséges a testi-lelki egészség megóvása.

Az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés követelményrendszerét minden tantárgy fejlesztési követelményében meg kell jeleníteni.

8.1. Intézményi komplex mozgásprogram

- Városi és iskolai rendezésű sport programokon részvétel (sport- és egészségnap, különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon: belvárosi futás, mini maraton, gyermeknap futás).
- Rendkívüli testnevelés óra keretében, meghívott edzők közreműködésével is nyíljon lehetőség a tanulók számára a különböző sportágakkal való ismerkedésre.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis, iskolaotthonos és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, valamint a különféle szabadidős tevékenységekben is jelenjenek meg a választható sportprogramok.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör, különféle sportágakkal.).



- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás; tavasz – túrázás; stb.) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából. (Kirchhofer SE, GEAC atlétikai és vívó szakosztály, Gödöllői Bikák stb.)
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A városi, a központi és az uniós költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a különféle sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- Az osztályok sportprogramokon való részvételét pontgyűjtő verseny hirdetésével és év végi díjazásával motiváljuk.
- A pedagógusok továbbképzésének egyik kiemelt területe a tanítók testnevelés módszertani továbbképzése annak érdekében, hogy a tanulók terhelése életkori sajátosságaikra épülve a lehető leghatékonyabb legyen.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

8.2. Az egészségfejlesztés nevelési feladatai:

- Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Ismertesse meg a környezet, elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékéért való tiszteletére.
- Tanítsa meg a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejlessze a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- A gyermekeket a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje. Segítse a krízishelyzetbe jutottakat.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Figyeljen az osztályterem berendezésére egészségügyi szempontból (asztalok, székek mérete, világítás), rendszeres szellőztetésére.
- Minden tanítási órán fordítson figyelmet a helyes testtartásra, vegye figyelembe az egyéni adottságokat (rövidlátás, hallászavar).
- Figyeljen az ülésrend változására (változatosság a gyermek szemének, gerincének terhelésében).



- Figyeljen az iskolai menza egészséges választékára, az ebédlő higiéniájára, biztosítsa a gyermekek nyugodt, egészséges táplálkozását.

A lelki egészség része a fegyelmezettség, belső lelki összeszedettség. A tanuló tudja eldönteni, hol, mikor, mit szabad, illetve mit kell tennie. Tudja önmagát irányítani a helyes, a jó, a közösség érdekében hasznos és szükséges cselekedetek, általában a pozitív tettek véghezvitelére. (Ennek feladatait a házirend tartalmazza.)

8.3. Környezettudatosságra nevelés feladatai

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük a környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembevevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére,
 - a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére, a problémák megkeresésére és okainak megértésére,
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és azáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés a személyiség egészére igyekszik hatni. A környezeti nevelés során valóságos történéseket, jelenségeket, problémákat és konfliktusokat mutatunk be. A megfelelő ismeretek személyes élményű tevékenységek során, gyakorlás útján sajátíthatók el. A környezeti nevelés egyben személyiségformálás is, magatartásformálás a tevékenységek által. Fel kell készítenünk tanulóinkat a környezeti problémák, konfliktusok kezelésére, megoldására. Tényszerű, alkalmazható ismereteket kell közvetítenünk. Képessé kell tennünk a gyerekeket a szándékos környezetrongálás elutasítására. Meg kell mutatnunk a természet és az emberi környezet értékeit.

Fel kell hívnunk a tanulók figyelmét:

- a természeti dolgok, tárgyak, jelenségek észlelésére,
- a megfigyelő és kísérleti eszközök környezetbarát használatára,
- az ökológiai történések adott szintű megértésére,
- a környezetnek egészségünkre gyakorolt hatásaira.

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását,
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket),
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit,
- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,



- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg és őrizték a természeti, és az ember alkotta táj szépségeit,
- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- ismerjék meg a levegőre és a vízre ártalmas emberi tevékenységeket, anyagokat,
- tudják kiválasztani a legkevésbé környezetszennyező tevékenységeket és anyagokat,
- ismerjék fel a természeti és művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák,
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés, a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével,
- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket,
- alakuljon ki ökológiai szemléletmód,
- alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek,
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban.

8.4. Az egészségfejlesztés és a környezettudatosságra nevelés szervezett megvalósítása, programjai az iskolában – ZÖLD PROGRAM



Az egészségfejlesztés és a környezettudatosságra nevelés programjait az úgynevezett ZÖLD PROGRAM keretében valósítjuk meg az iskolai munkaterv alapján.

- Iskolaorvos, iskolai védőnő, mentőorvos által megtartott:
 - rendszeres szűrővizsgálatok,
 - előadások, beszélgetések a következő témákban: egészséges táplálkozás; szerfogyasztás megelőzése, a serdülőkor higiénája lányoknak és fiúknak, felnőtté válás és párvalasztás, az AIDS és egyéb nemi úton terjedő betegségek,
 - elsősegélynyújtási előadások és gyakorlatok.
- Regina Alapítvány, gyermekvédelmi felelős közreműködésével megtartott:
 - önismereti gyakorlatok,
 - stressz és problémakezelés.
- Kompetenciafejlesztő (szociális, életviteli és környezeti) foglalkozások osztályfőnöki órákon.
- Egészségnap szervezése.
- Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása.
- Tanulmányi séták, osztálykirándulások, sport- és sítáborok, erdei iskolák szervezése.
- Bekapcsolódás a SZIE Zöld Klub és a Margita Klub programjaiba
- Az iskolai környezet rendben tartása érdekében minden tanévben kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:
 - Az iskola környékének, udvarának tisztán tartása.
 - Tantermek rendezettsége, állagának megóvása, hetesi feladatok betartása.
 - Az ebédlő rendjének, tisztaságának megtartása.
 - A folyosói öltözőszekrények legyenek becsukva, ügyeljünk azok rendezettségére.
 - Rongálások megelőzése.
 - A tanterem elhagyásakor kapcsoljuk le a villanyokat.
 - A tanterem elhagyása előtt mindenki távolítsa el a szemetet padjából és a pad alól, az utolsó órák után tegye fel a székeket a padra!
 - Ne hagyjuk feleslegesen folyni a vizet a mosdókban.
 - Az ebédlőben fokozottan ügyeljünk a rend és a tisztaság megtartására.
 - Mindenki az iskola folyosóin elhelyezett szemetesekbe dobja a műanyag és a papírhulladékot, a földszinti elemgyűjtőbe az elemeket.
 - Az ebédlő előtt a táskákat mindenki a földszinti táskatartóba tegye.
 - A tanulók, osztályok önkéntes feladatot vállalnak, örökbe fogadják az iskola épületének, udvarának, környékének egy részét. Az osztály egész tanévben gondoskodik a választott terület tisztán tartásáról, rendezettségéről.
 - Szelektív hulladékgyűjtés szervezése (pl. papír- elem-, dobozgyűjtés)
 - Zöld Föld környezetvédelmi vetélkedő, természettudományi versenyek szervezése.
 - Föld Napja projektnap szervezése (akadályverseny, vetélkedők, futóverseny, rajzpályázat)

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Általános ajánlások

A tanulók fizikai állapotának mérése lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

A tesztek nem képezik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon nem szabad azokat betanítani és gyakoroltatni.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon.



A méréshez a NETFIT országos fizikai képességmérő anyagát használjuk. Felső tagozaton a teljes mérőeszközt, alsó tagozaton a mérőeszköz bizonyos elemeit. A mérés anyaga a Pedagógiai Program mellékletében található.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

A vizsgálatok megszervezése

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár, tanító végzi az osztályban.
- A tesztet évente egyszer, a *tanév második félévében* kell elvégeztetni.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet stb.)
- A mérések eredményét a testnevelők a NETFIT adatainak rögzítésére biztosított felületen rögzítik, s az országos adatokhoz, illetve az előző évekhez viszonyítva értékelik.

10. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI

Az értékelés elvei:

- a) Az értékelés, ellenőrzés a tanévben a tanórákon folyamatos, tanár, tanuló, szülő így látja a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket.
- b) Az értékelés ne lezárt, megbélyegző, hanem előremutató legyen.
- c) Az ellenőrzésben törekedni kell az írásbeli és szóbeli egészséges arányára.
- d) Az iskola arra törekszik, hogy félévenként elegendő (legalább négy) érdemjegy alapján értékelje tanulói teljesítményét.
- e) Félévenként a nevelőtestület, a szaktanár és az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló eredményeiről. Az évközi jegyek átlagának és a végső osztályzatnak lényeges eltérése esetén a törvény szerint járunk el.
- f) A tanulói magatartást, viselkedést szaktárgyi érdemjeggyel jutalmazni, büntetni tilos!

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének, a tanulói teljesítmény minősítésének formái:

- a) szöveges értékelés: első évfolyamon és második évfolyamon félévkor, valamint szükség szerint igazgatói határozat alapján,
- b) százalékos értékelés,
- c) érdemjegy, osztályzat,
 - A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
jeles 5, jó 4, közepes 3, elégséges 2, elégtelen 1.
 - A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
példás 5, jó 4, változó 3, rossz 2
 - A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
példás 5, jó 4, változó 3, hanyag 2
 - Ha a tanulók munkáját az elért és adható pontok százalékában határozzuk meg a százalékos értékelést következőképpen válthatjuk át osztályzatokra témazáró dolgozatok, felmérések esetében:



0 – 35%	elégtelen 1
36 – 55%	elégséges 2
56 – 75%	közepes 3
76 – 90%	jó 4
91 – 100%	jeles 5

d) igazgatói határozat alapján egyes tantárgyakból az értékelés, minősítés alól mentesítést kapott tanuló:

- a tanórán részt vesz;
- előrehaladásáról a tantárgyat tanító pedagógus szóveges értékelés készítésével tájékoztatja a szülőt.
- a tanév végén a bizonyítványba a tantárgynál a felmentés ténye rögzítésre kerül (igazgatói határozat számával együtt). A tanuló értékelése írásban, szóvegesen történik.

Az ellenőrzés módjai:

- szóbeli felelet,
- írásbeli felelet,
- írásbeli munka,
- házi feladat,
- mérések,
- önálló kiselőadás,
- tanórai munka,
- részvétel versenyeken,
- gyűjtő munka,
- egyszerű, tanult, tanulói kísérlet bemutatása.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanulmányi követelmények teljesíthetők:

- első évfolyamon az osztály elvégzésével;
- második évfolyamtól kezdődően a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítésével valamennyi tantárgyból, vagy sikeres (legalább elégséges szintű) javítóvizsga letételével;
- osztályozó vizsgával – magántanulóként; vagy a nevelőtestület engedélyével, ha az igazolt és igazolatlan hiányzások mértéke meghaladja a jogszabályban előírt mértéket; illetve jogszabály által meghatározott más esetekben;
- előrehozott vizsgával – a tanuló szülői kérelem alapján tehet vizsgát az adott tanév anyagából, az igazgató a döntés meghozatalánál figyelembe veszi a tanuló képességét, szorgalmát és objektív indokait (időbeli, egészségi akadályoztatását stb.);
- összevont vizsgával – a tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben is teljesítheti;
- külföldi tanulmányok elismerésével, beszámításával.

A tanulmányi követelmények nem teljesítése esetén a tanuló javító vizsgát tehet (1-3 tantárgy esetén), illetve évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait (3 tantárgy fölött).

A szülő kérésére az első évfolyam egyszer megismételhető, ebben az esetben a tanuló éves munkája előkészítő jellegűnek minősül, bizonyítványt nem kap.

Első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazoltan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.



Az osztályozó-, javító-, előre hozott és összevont vizsga rendje:

- időpontját a nevelőtestülettel egyeztetve az igazgató határozza meg,
- vizsgának írásbeli és/vagy szóbeli része van.

Szöveges értékelés első évfolyamon és második évfolyamon félévkor

Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben – felzárkóztatásra szorul -, a szülő bevonásával kell értékelni a tanuló teljesítményét, fel kell tární a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Tájékoztatást kell adni, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola.

Szöveges értékelésünket meghatározott szempontok szerint, nyomtatott skála szerint végezzük.

Második évfolyam második félévétől a tanulókat osztályzatokkal minősítjük, értékeljük.

Médiaismeret tantárgy értékelése

A mozgókép és médiaismeret tantárgy értékelése:

- jól megfelelt;
- megfelelt;
- nem felelt meg.

Etika-, hit- és erkölcsoktatás értékelése:

- a többi tantárgyhoz hasonlóan értékeljük.

11. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

a) Írásbeli beszámoltatás formái, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- **Írásbeli felelet:** 1-2 óra anyaga
- **Témaközi számonkérés:** néhány óra anyaga
 - motiválás a folyamatos tanulásra
 - lehetőség biztosítása a rövidebb megtartó emlékezetű tanulóknak, hogy kis anyagrészenként írásban is eredményesek legyenek
 - a folyamatos készülésre való késztetés
- **Diagnosztizáló mérés, tudáspróba:** tájékozódás, és témazáró előtti gyakorlás
 - típushibák, hiányosságok felfedésére
- **Témazáró dolgozatok:** összegző, minősítő, a témát záró dolgozatok
 - összetettek, átfogóak
 - velük az elsajátított ismeretek mérhetőek
- **Házi dolgozat:** felkészíti a tanulókat mind tartalmilag, mind szerkezetileg az igényes munkára, az anyag rendszerezésére, elhelyezésére, a gyűjtőmunka hasznosságára.

b) Írásbeli beszámoltatás rendje, alapelvei

- Témazáró felmérések, dolgozatok, mérések időpontjáról a tanulót egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- Témazáró felmérések, dolgozatok előtt a tanulóval közölni kell a témát, a várható feladattípusokat és az értékelés módját.
- Témazáró dolgozatok, felmérések idejét a tanmenetekben rögzítjük.
- A témazáró dolgozatokat, felméréseket a pedagógusok az aktuális tanévben kötelesek megőrizni.
- Témazáró felméréseket, dolgozatokat szülő fogadóórán tekintheti meg.
- A tanulók írásbeli munkáját lehetőleg szövegesen is értékeljük szóban vagy írásban.



- Minden írásbeli munkát helyesírásiilag is javítani kell.
- Témazáró dolgozatok, felmérések eredményét az elért és adható pontok százalékában határozzuk meg, melyet a következők szerint váltunk át osztályzatra:

0 – 35%	elégtelen 1
36 – 55%	elégséges 2
56 – 75%	közepes 3
76 – 90%	jó 4
91 – 100%	jeles 5

- Az egyéni haladási tempóban teljesítő tanulóinknál az önmagukhoz mért fejlődést kell alapul venni.
- Az írásbeli számonkérés alól igazgatói határozattal felmentett tanulókat szóban kell feleltetni.
- Az érdemjegy ne függjön az előző jegyeiktől, az adott produktumot tükrözze.

c) Írásbeli beszámoltatás korlátai

- Témaközi, diagnosztizáló, tudáspróba, témazáró egy tanítási óránál nem lehet hosszabb terjedelmű.
- Év eleji, félévi és tanév végi felmérések időtartama meghaladhatja az egy tanítási órát
- Témazáró dolgozat, felmérés legfeljebb két tantárgyból íratható egy tanítási napon.
- Az írásbeli számonkéréseket a nevelők kötelesek 10 tanítási napon belül kijavítani. Ellenkező esetben a tanulói érdemjegy csak a diák kérésére írható be a naplóba.
- Hiányzás esetén a tanuló köteles érdeklődni a tananyagról, leckéről, és pótolni azt.
- A tanuló legalább egy hetes hiányzás esetén a megérkezése napján mentesül a számonkérés alól.

d) Mérések

- A bemeneti mérés az általános tantervű és az emeltszintű osztályokban az első osztályos rövidített DIFER mérés alapján történik. A logopédiai osztályban tanulók esetén a hosszú DIFER-t alkalmazzuk.
- Diagnosztikus mérések SNI tanulóknál
- Országos kompetenciamérés (a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján).
- Egyéb külső mérések.

12. A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Magatartás

Példás:

- szereti a közösséget, figyelembe veszi igényeit;
- kötelezettségeinek példamutatóan eleget tesz;
- a házirendet maradéktalanul betartja;
- a követelményeket megtartja és igyekszik másokkal is betartatni,
- a közösségi munkában segítőkész;
- udvarias, megfelelő hangnemet használ nemcsak tanáraival, hanem társaival szemben is;
- az udvarias magatartást iskolán kívül és iskolán belül is igyekszik betartani, erre másokat is figyelmeztet;
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó:



- szívesen vesz részt a közösség munkájában;
- a rábízott feladatot lelkiismeretesen elvégzi;
- az iskola házirendjében foglaltakat igyekeznek betartani;
- udvarias, megfelelő hangnemet használ;
- nincs igazolatlan mulasztása.

Változó:

- tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani, megbízhatatlan;
- a rábízott feladatot pontatlanul, hiányosan végzi el, de tapasztalható az igyekezete a hibák javítására;
- nevelőivel szemben időnként tiszteletlen, utasításait nem teljesíti, visszabeszél;
- magatartása, viselkedése tanuló társaival, esetleg tanáraival szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen;
- vitás kérdésekben ingadozó az állásfoglalása, néha a rosszak befolyása alá kerül;
- igazolatlan mulasztása van.

Rossz:

- szándékosan árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak;
- a követelményeket általában megszegi;
- nevelőivel szemben rendszeresen tiszteletlen, utasításait nem teljesíti, visszabeszél;
- közösségi munkában nem lehet rá számítani, visszahúzó erő;
- rossz irányban befolyásolja a közösséget, vagy szembefordul vele;
- viselkedése durva, goromba, meggondolatlan;
- rendetlenkedésével veszélyezteti mások testi épségét, hangvétele szemtelen, cinikus;
- több nap igazolatlan mulasztása van;
- fegyelmi büntetésben részesült.

Szorgalom

Példás:

- képességeit figyelembe véve szervezi meg munkáját;
- pontos, megbízható, rendszeres munkát végez;
- mindig készül a tanórákra, figyel, érdeklődik;
- nyújt valami többet a kötelező tananyagon kívül, gyűjt, felfigyel dolgokra, az órán közli tapasztalatait;
- önként, szívesen segít másoknak;
- aktív, igényes.

Jó:

- figyel órákon;
- házi feladatát mindig elvégzi;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.

Változó:

- a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó;
- ösztönzésre szorul;
- tanulmányi munkájában visszaesés tapasztalható;
- csak felszólításra ellenőrzi munkáját;
- tanítási órákon általában passzív;
- szétszórtság jellemzi;



13. A TANULÓI JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK

A tanulói közösségek vagy egyes tanulók magatartását, szorgalmát, tanulmányi munkájában elért eredményét jutalmazzuk:

- szóban:
 - iskolarádión keresztül,
 - évközben iskolai ünnepeken,
 - iskolagyűlésen,
 - a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt.
- írásban:
 - elektronikus naplón keresztül
 - bizonyítványban,
 - oklevéllel,
 - az iskola által készített dicsérő kártyákkal.
 - 100 ötös akció keretében:
 - 100 db ötös osztályzatot szerzett tanulók jutalmazása tárgyi jutalommal tanév végén.

Az írásbeli jutalmazás formái:

a) Írásbeli dicséret

- valamely tantárgyból elért kiemelkedő eredményért;
- a tanulóközösségben a tanulást segítő eredményes tevékenységért;
- odaítéléséről a szaktanár, tanító dönt;
- az osztálynaplóban kell rögzíteni.

b) Osztályfőnöki dicséret

- az osztályközösségben végzett kiemelkedő tevékenységért;
- folyamatosan jól végzett tanulmányi, közösségi munkáért, tevékenységért;
- iskolai versenyen elért 1-3. helyezéért;
- olyan cselekedetért, megnyilvánulásért, amely az iskola jó hírnevét öregbíti,
- odaítéléséről az osztályfőnök dönt, de szaktanár is kezdeményezheti;
- az vagy dicsérő kártyán és az osztálynaplóban kell rögzíteni.

c) Igazgatói dicséret

- olyan cselekedetért, megnyilvánulásért, amely az iskola jó hírnevét öregbíti;
- kiemelkedő tanulmányi, kulturális, sport tevékenységért;
- megyei versenyen elért 1-10. helyezéért;
- körzeti, városi versenyen elért 1-5. helyezéért;
- 5 osztályfőnöki dicséretért;
- az igazgatói dicséretéről az igazgató dönt az osztályfőnök javaslatára;
- az dicsérő kártyán és az osztálynaplóban kell rögzíteni.

d) Nevelőtestületi dicséret

- folyamatosan végzett kiemelkedő tanulmányi, közösségi, sport, kulturális munkáért, tevékenységért;
- országos versenyen elért 1-10. helyezéért;
- a nevelőtestületi dicséret odaítélése a tanév végi osztályozó értekezleten történik,
- a nevelőtestületi dicséretet az osztálynaplóban, a bizonyítványban, és a törzslapon (anyakönyvben) kell rögzíteni.

e) Erkel emléklakett:



Nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért, példamutató magatartású és szorgalmú tanulónak. Átadása a tanévzáró vagy ballagási ünnepélyen történik.

14. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- a) A házi feladat az órán kívüli tanulási munka legáltalánosabb válfaja, biztosítja a tantárgyak egymást követő tanítási órái közötti szerves kapcsolatot.
- b) Az iskolai tanórán folyó tevékenység szerves folytatásaként otthon vagy a napköziben, önállóan végzik el a tanulók.
- c) A tanítási órákon szerzett, elsődlegesen rögzített és alkalmazott új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése és további gyakorlása a célja.
- d) A reprodukív feladatok mellett a tanulók életkori sajátosságait és képességeit figyelembe véve, megfelelő előkészítés után (közös órai tapasztalatszerzés egyéni vagy csoportos munka keretében) produktív feladatok megoldása. Ennek érdekében a tanórai munka is a produktivitást, kreativitást kell, hogy biztosítsa. A produktivitást igénylő feladatmegoldás súlypontja a tanítási órára kell, hogy helyeződjön – ehhez könnyen kapcsolható akár reprodukív, akár produktív jellegű házi feladat.
- e) A házi feladat akkor szolgálja célszerűen az oktatási folyamatban megoldandó didaktikai feladatokat, ha az ismeretek elsajátítása és alkalmazása szempontjából szükséges és a tanulók felkészültségének megfelelő, rendszeres, az egyéni foglalkozásokra sajátosan alkalmas tevékenységekkel egészíti ki a tanítási órán végzett munkát.
- f) Fontos a tanulóknak e feladatok elvégzésére való felkészítése, az otthoni munka előkészítése. A megoldandó feladatok világos meghatározása, kijelölése, s a megoldás eljárásainak a tanulókkal történő megbeszélése.
- g) A tanulók sajátosságait figyelembe véve differenciált házi feladatok kijelölése – a tehetséggondozás, kreativitás fejlesztése és felzárkóztatás érdekében.
- h) A logopédiai általános iskolai évfolyamok iskolaotthonos rendszerben működnek, ezért a hét közben a gyerekek nem kapnak írásbeli házi feladatot. Logopédiai gyakorló feladatok végzésére hét közben is szükséges lehet a terápia adott szakaszában. A hétfélig feladat (lehetőség szerint differenciált) lehetőséget nyújt arra, hogy a szülő bepillantasson gyermeke fejlődésébe. A feladatok általában gyakorló jellegűek vagy gyűjtőmunkát, egyéni kreativitást igénylő feladatok. A kötelező feladatokkal szemben előnyben részesítjük az önkéntes aktivitáson alapuló szorgalmi feladatokat. A szóbeli feladatok lehetőséget teremtenek azoknak a tanulóknak, akiknek képességeik miatt hosszabb bevésési idő szükséges az ismeret elsajátítására, hogy saját szükségletüknek megfelelően gyakoroljanak. A feladatok mennyiségét a tanulócsoporthoz szintjéhez mérten úgy állapítja meg a pedagógus, hogy ne jelentsen aránytalanul nagy terhet.

15. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő intézkedéseket teszi:

- a) a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- b) folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;



- c) az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel; a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- d) a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- e) a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- f) motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- g) egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- h) a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

16. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
 - szakkörök,
 - hagyományörző rendezvények,
 - kiállítások szervezése, rendezése,
 - szabadidős tevékenységek,
 - táborozások,
 - színház- és múzeumlátogatás,
 - hangverseny látogatás,
 - iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

17. BOLDOGSÁGPROGRAM AZ ISKOLÁNKBAN

Iskolánk, a Gödöllői Erkel Ferenc Általános Iskola a 2019/20-as tanévben pályázott a Boldog Iskola címére.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.



A 2019/20-as tanévben iskolánk 9 osztálya (alsótagozat-3, logopédia-1, felső tagozat-4) csatlakozott a programhoz.

Boldogságprogram és a Pedagógiai Program Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéka, valamint gyakorlati fokról-fokra kibontakoztassák a derűt és az életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátrabban járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré váljanak.” (Prof. Dr. Bagdy Emőke)

A programhoz kapcsolódó osztály(ok) osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Az osztályfőnöki órák, beszélgető körök anyaga lehet.

Az intézményi éves munkaterv melléklete tartalmazza a program tematikáját, feladatait.

A Boldogságórák

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság



19. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA, NYILVÁNOSSÁGA

A Pedagógiai Program módosítását megismerte, véleményezési jogát gyakorolta a nevelőtestület, a Közalkalmazotti Tanács, a Szakszervezet, a Szülői Közösség, a Diákönkormányzat és az Intézményi Tanács.

Gödöllő, 2020. augusztus 31.



a Közalkalmazotti Tanács elnöke



Pedagógusok Demokratikus Szervezete



a Szülői Közösség elnöke




Diákönkormányzat patronáló tanár



az Intézményi Tanács elnöke

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület a 2020. augusztus 31. napján tartott ülésén elfogadta.


Jegyzőkönyvvezető nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Program módosítását jóváhagyom.

Gödöllő, 2020. augusztus 31.





Géczy Ildikó
intézményvezető

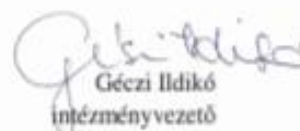
A módosítással egységes szerkezetbe foglalt Pedagógiai Program a jóváhagyást követő tanévtől, a 2020/2021. tanévtől lép hatályba.

A program felülvizsgálata a törvényben meghatározottak szerint történik, módosítására sor kerülhet szükség esetén.

A Pedagógiai Program hivatalos példánya az iskola titkárságán található, minden érintett számára elérhető, megtekinthető az iskolai könyvtárban és az iskolai honlapon is.

Gödöllő, 2020. szeptember 1.





Géczy Ildikó
intézményvezető



III. RÉSZ

HELYI TANTERV

III. kötet

Alsó tagozat, Logopédia tagozat 1-4.
Gödöllő, 2013

Alsó tagozat 1-4.
Gödöllő, 2020

IV. kötet

Logopédia tagozat 1-4.
Gödöllő, 2020

V. kötet

Felső tagozat 5-8.
Gödöllő, 2013

Felső tagozat 5-8.
Gödöllő, 2020