

ÖKO Munkaközösség
Gödöllői Erkel Ferenc Általános Iskola
2021/22.
ÉVES BESZÁMOLÓ



Készítette: Balogh Tímea, munkaközösség vezető

Gödöllő, 2022. június 23.

I. Személyi feltételek alakulása az év során

1.) munkaközösségi tagok

A környezeti nevelés kiemelt szerepe miatt a tantestület valamennyi pedagógusa tagja a munkaközösségnek. Mivel intézményünkben közel 70 pedagógus dolgozik, létrejött egy kisebb operatív csapat, amelynek tagjai:

- Ur Judit (biológia-kémia)
- Praznovszky Géza (természetismeret-földrajz)
- Banga Zsolt (tanító, DÖK patronáló)
- Fürjes Annamária (matematika-kémia)

Évfolyamonként, illetve a logopédiáról egy ember, aki összefogja, koordinálja a munkát.

- Dr. Umené Kecskeméti Zita (tanító) 1. évfolyam
- Héder Csilla (tanító) 2. évfolyam
- Fülöp Erika (tanító) 3. évfolyam
- Gilvácsi Györgyi (tanító) 4. évfolyam
- Fürjes Annamária (matematika-kémia) 5. évfolyam
- Pintér Erika (német) 6. évfolyam
- Praznovszky Géza 7. évfolyam
- Ur Judit 8. évfolyam
- Neubrandtné Gombos Szilvia (tanító) logopédia tagozat

Több kollégánk ajánlotta fel alkalmi, vagy épp rendszeres segítségét a munkában.

Csaja Zuzsa (tanító, 3. b), aki egész évben kiváló ötletekkel és megvalósuló projektekkel gazdagította intézményünk öko tevékenységét, számos jó gyakorlatot teremtve.

Mihályfi Tamás (informatikus), aki a honlapon gondozza az öko munkaközösség tartalmát.

Somogyi Adrienn (védőnő),

Bu Györgyi (rajz), rajz pályázatok kezelése

Dankóné Szlabóczky Csilla (könyvtár – tanító), aki egész tanévben nyújtott szakmai támogatást, segítséget

Gadanecz György (testnevelés) a sportos programok lebonyolításában segédkezett.

A tanév II. félévében iskolánk védőnője elment, így egyelőre helyettesítő kollégát kaptunk. Vele nem alakult még ki munkakapcsolat. Továbbá a II. félévben Bu Györgyi rajz szakos kollégánk is átmenetileg fizetés nélküli szabadságon volt, majd csökkentett óraszámban jött vissza, így ő nem tudott rendszeresen bekapcsolódni a munkánkba.

2) konferenciákon és továbbképzéseken való részvétel)

Csaja Zsuzsa:

- Fenntarthatóság hete POK képzés 2022. március 10-én
- Ökoszisztéma-szolgáltatások fejlesztési elem "A természet ajándékai" munkafüzetekről szóló online rendezvényen való részvétel április 27-én

Balogh Tímea:

- British Council: How can schools go carbon neutral? (Hogyan lehetnek az iskolák karbon semlegesek?)

II. Az évben kiemelt feladatok megvalósulása

A munkatervben rögzített és elfogadott tervezett programok nagy részét meg tudtuk valósítani, de nem mindent.

- a) **Zöld Hírmondó elektronikus hírlevél**, melynek 6 száma jelent meg.

Feladat a következő tanévre:

A Zöld Hírmondó kiadványnak a népszerűsítése. Jelenleg az iskola Facebook oldalán és honlapján érhető el a megjelent számok. De véleményünk szerint nem jut el minden kollégához, gyermekhez és szülőhöz, így át kell gondolni a kiadvány terjesztésének mikéntjét.

- b) **ÖKO KUCKÓ kialakítása**

- A tanév elején megálmodott, és a munkatervben részletezett ÖKO Kuckó elkészült.
- Paravánokat neveltünk ki a gyerekek munkáinak bemutatására.
- A helyi szelektív gyűjtés megvalósulása érdekében 3 nagy tematikus gyűjtőedényt helyeztünk ki. Köszönet érte a karbantartóknak, akik újrahasznosított anyagokból

készítették el őket, műanyagmentesen. Így lehetőség van nem csak a műanyag és papír külön gyűjtésére, hanem a komposztálható zöldhulladék gyűjtésére is.

- Hosszas levelezés eredményeként a FoReGo Magyarország Kft. által kihelyeztetettünk egy nagyméretű gyűjtőedényt a használt akkumulátorok, elemek számára is.
- Kialakítottunk egy információs vitrint, amelyben AZ ÉV... madara, rovара, vadnövénye stb. került bemutatásra egy-egy osztály jóvoltából. Itt köszönet az 1. a, 2. c, 3. a, 6. b, 7. a osztályok pedagógusainak és gyermekeinek a színvonalas tartalmak elkészítéséért.

Feladat a következő tanévre:

- A faliújság tartalmának folyamatos megújítása, ennek gördülékenysége érdekében felelősök megnevezése.
- A vitrines vállalások nyomon követése, lehetőség szerint minden évfolyam bevonása a munkába.
- A zöldhulladék gyűjtésének népszerűsítése minden évfolyamon és osztályban. Ez az alsóban egyszerűbb, a felsőben nehezebb feladat.
- A zöldhulladékot gyűjtő edény ürítésének rendje, felelős megnevezése.
- A zöldhulladék gyűjtéséhez lebomló zacskó beszerzése osztályonként és szülői felajánlásként.

c) Használt sütőolaj gyűjtőponttá váltunk

Tapasztalat: nagyon népszerű lett, gyakran kell cseréltetni. A szülők és a környező házak lakói épp úgy használják, mint az iskola dolgozói.

d) Madárbarát Iskola feltételeinek kialakításának folytatása

Ennek részeként az alábbi tervezett elemeket valósítottuk meg:

- Új, nagyméretű madáretetőt készült a szülők felajánlása révén. Ez olyan helyre került, amelyet a gyerekek körbe tudnak állni, rendszeresen tudják etetni és megfigyelni a madarakat.
- Iskolánk kerámia szakköre elkészítette a madáritatót és fürdetőt, amelyet ki is helyeztünk.

Feladat a következő tanévben:

a megfelelő cserje kiválasztása, megvásárlása és telepítése, majd gondozása. Mivel a tervezett madárbarát cserjét ebben a tanévben nem tudtuk elültetni, ez a feladat a következő tanév őszére tolódik át.

e) Öko Szakkör indult

A szakkör keretében Ur Judit kolléganőnk rendhagyó tanórákat tartott elsősorban az alsó tagozaton. Ezeken többek között az alábbi témákat dolgozták fel a gyerekek.

- A szőlő egészségmegőrző jelentősége (pl.3. évfolyam) szeptember végén.
- A hüvelyesek táplálkozás-egészségügyi jelentősége (2.,3.,4. évfolyamos osztályok, de nem mindegyik osztály) február. Játékos feladatok segítségével ismerkedhettek meg a hüvelyesekkel és az ebből készült élelmiszerekkel.

A felső tagozaton pedig elsősorban a 7 és a 8. évfolyamon valósultak meg a tanterven túlmutató, gazdag ismeretanyagot és készségeket felvonultató programok, melyeknek fő koordinátora Ur Judit volt.

- Ózon világnapja (szeptember 16.) alkalmából egy rövid ppt előadás ismertetése után keresztretjvények segítségével ellenőrizhették az új ismereteket a tanulók. (7. és 8. évfolyam)
- Az Élelmezési Világnapra (október 16.) és a Földünkért napra (október 21.) plakátokkal és rajzokkal készültek a 7. és 8. évfolyamos tanulók. A Földünkért világnapra a 7.b osztályos tanulók hulladékokból készítettek tárgyakat, pl. füzettartót, tolltartót, fogast stb.
- Január-Február Hungarikum Vetélkedő 2022-őn való részvétel egy csapattal a 8.a-ból. Az I. fordulóból továbbjutottunk, viszont a II.fordulóból nem, amelynek az egyik fő oka az lehetett, hogy január végén kellett elkészíteni a II.fordulóra a feladatokat, amely időszak a 8.évfolyamosok számára hatványozottan nehéz időszak. A jövőben ténytet is figyelembe kell venni a nevezésekkor.
- A Tisza emléknapja és A vizes élőhelyek világnapjára beszámolókkal, „újságcikkkel”, kép és rajz kiállítással készültek a 7. és 8.évfolyamos tanulók. (február 1-2.)

- A 8.a osztállyal Hüvelyesek világnapja alkalmából (február 10.-én) vetélkedő tartottunk.
- Áprilisban a 8. évfolyamon Föld Napja alkalmából rendezett kétfordulós versenyt bonyolítottunk le. (április 22.)
- A madarak és fák napjára a 7. és 8. évfolyamos tanulók *Az én kedvenc fám* és *Az én kedvenc madaram* címmel képeslapokat készítettek. (május 10.)

Ehhez a témakörhöz tartoznak Praznovszky Géza kollégánk ökológiai jellegű fejlesztő-korrepetáló foglalkozásai heti két alkalommal, amelyek középpontjában szűkebb környezetünk, Gödöllő természeti értékeinek a bemutatása állt. Tanulmányi séták keretében, tantermen kívül sok hasznos ismeretre tettek szert a gyerekek. Növény- és állathatározás mellett térképészeti alapismeretek is helyet kaptak a foglalkozásokon.

Feladat a következő tanévben:

A szakkör munkáját, mint a tehetséggondozás egyik lehetséges módját érdemes lenne kiterjeszteni iskolánk valamennyi évfolyamára. Ehhez szükséges, hogy minél több kolléga bekapcsolódjon ebbe a munkába is.

f) Öko album online, kollaborációs felülete

A felületet azzal a céllal hoztuk létre, hogy valamennyi osztály számára lehetővé tegyük a programok dokumentálását, képek, videók feltöltését, hogy mindenki láthassa, hogy milyen programok valósultak meg az egyes osztályokban.

Feladat a következő tanévben:

Minden osztályfőnökkel meg kell ismertetnünk a felületet, adott esetben technikai segítséget kell nyújtanunk azoknak, akik igénylik.

g) Téma napok, Projektnapok szervezése

A korábbi tanévek hagyományiból építkezve, azt tovább fejlesztve intézményi szintű téma napokat és projektnapokat tartottunk.

- Víz Világnapja (március 22.)
- A Föld napja (április 22.)
- Madarak, fák napja (május 10.)

Ennek keretében több osztály tartott közös foglalkozást a parkban (3.b, 1.a), a felső tagozaton pedig szakköri foglalkozások és biológia óra keretében foglalkoztak a témával.

- Egészségnap /Sportnap (június 14.)

Feladat a következő tanévben:

Mivel iskolánk ÖKOISKOLA, fontosnak gondoljuk, hogy Fenntarthatósági Témahét programjába nem csak az alsó tagozat, hanem a felső is bekapcsolódjon.

III. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

Eredmények:

A munkaközösség ebből a szempontból sajátos, mivel tevékenysége nem kötődik konkrétan egyetlen egy tantárgyhoz sem. Így interdiszciplináris jellegéből adódóan minden tanórán és azon túl megjelenhet és meg is kell jelenjen. Hosszútávú célunk éppen az, hogy ne tananyag, számon kérhető ismeret legyen az ökológiai szemlélet, hanem szemléletmód, életfilozófia, amely hosszú távon beépül a gyermekek viselkedésébe. A személyes példamutatásnak és a pedagógusok által alkalmazott jó gyakorlatoknak kiemelt szerepe van ebben a munkában.

Eredményként könyveljük el, hogy a tantestületben egyre több kolléga napi életvitelében van jelen az ökotudatos szemlélet. Kevesebb csomagolóanyag, újrahasznosítás, iskolai programok „kizöldítése”. Tudjuk, hogy ez egy hosszabb folyamat lesz, de nagyon optimisták vagyunk. Azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek nagyon nyitottak az ilyen témájú programok iránt, szívesen vesznek részt bennük.

Büszkéek vagyunk az elmúlt egy év eredményeire, melyek közül az alábbiakat emelném ki:

- ÖKO KUCKÓ kialakítása
- A Madárbarát Iskola programhoz kapcsolódó feladatok közül a Madáretetés és Itatás kialakítása

- A Jeles Napokhoz kapcsolódóan Téma napok és kísérő programok szervezése, lebonyolítása
- Zöld Hírmondó_online hírlevél megjelentetése 6 alkalommal
- Használt elem gyűjtés népszerűsítése, nagyobb edény beszerzése
- Használt sütőolaj átvételi ponttá válásunk

Az egész alsó tagozaton elmondható, hogy a szabadidős sporttevékenység, valamint az egészséges táplálkozás beépül a gyerekek napi életébe. Szükséges ez azért is, mert az új NAT szerint már az első két évfolyamon nincs környezetismeret tantárgy.

Nehézségek:

- Nagyon hiányzik az első és második osztályban a környezetismeret tantárgy - az új NAT által előirányozottan csak 3. osztálytól kezdődik a környezetismeret tanítása és akkor is csak heti 1 órában.

Megoldási javaslat: vizuális kultúra, egyéb szabadidős tevékenységek, hetesi jelentés próbálják a kollégák.

- A pedagógus kollégák meglehetősen túlterheltek, ezért nagyon nehéz újabb feladatokba bevonni a felsős kollégákat. Ennek oka, hogy a szakjuk tanítása mellett és a tananyag zsúfoltsága miatt nem könnyű megtalálni a helyét és módját az egész évben rendszeresen megjelenő különféle öko programoknak.

Megoldási javaslat: a munka hatékonyabb szervezésével, egy-egy konkrét feladat kiadásával megoldható lenne, hogy mindenki felelőssévé válna egy adott munkának/projektnek.

- A kommunikáció és a feladatok allokálása érdekében évfolyamfelelősök voltak, akik igyekeztek koordinálni a munkát. Ez alsóban egész jól működött, de a felsőben még javítanunk kell a hatékonyságon.

Megoldási javaslat: a tanév elején szélesebb körű tájékoztatás, a megfelelő emberek megtalálása.

IV. A munkaközösség, szakmai csoportok, évfolyamok programjának (versenyek, iskolai, országos, kerületi rendezvényeken való részvétel és eredménye)

- Kajla -bajnokság 3. b osztály megyei 17. helyezés
- Hungarikum Vetélkedő 2022. (3 tagú résztvevő csapat 8.a-ból) /felkészítő: Ur Judit/
- Tankerületi ÖKO Verseny,
 - I. helyezés és II. helyezés (5. a osztály 1-1 3 fős csapata) /felkészítő: Somogyiné Kovács Andrea/
 - II. helyezés (7. a 3 fős csapata) /felkészítő: Balogh Tímea/
- KLÍMAHŐS KVÍZ városi tanulmányi verseny (5.a osztályos tanulók vettek részt rajta, a 2.helyezetek is ebből az osztályból kerültek ki (Terezi Luca Boglárka, Bodnár Levente). /felkészítő: Somogyiné Kovács Andrea/

V. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

Nagyon fontosnak gondoljuk, hogy a környezeti nevelés ne csak a szaktárgyak, közismereti tárgyak keretében valósuljon meg, hanem az iskolában töltött idő egészében. Ez részint a pedagógusok példamutatásával, a környezettudatos szemlélet gyakorlati alkalmazásával, másrészt pedig a tanórák után, között, szabadidős tevékenységek, projekt és témanapok szervezésével igyekeztünk megvalósítani.

Ebben a tanévben ismét lehetőség nyílt a **Papírgyűjtés** megszervezésére, ősszel az alsó tagozat, tavasszal pedig a felső tagozat szervezésében. Ugyan így a **Sulizsák** kampány is nagyon sikeres volt.

Ugyancsak sikeres volt az **őszi avargyűjtés** is, melyben a 6. b osztály, illetve a napközis tanulók vettek részt. Az összegyűjtött avart pedig iskolánk komposztálójában helyezték el.

Intézményünk Alsó Tagozata bekapcsolódott a **Fenntarthatósági Témahét** programjába. (április 25-29.) Ebben az évben a fő téma az „Élelmiszer mentés” volt. A 3. B osztály a teljes héten, még az 1. és 2. Évfolyam egy- egy program erejéig vett részt benne.

Nagyszerűen sikerült idén először két iskolai **flashmob** akciónk is.

A **Víz Világnapján** és a **Föld Napján** iskolánk valamennyi tanulója és nevelője bekapcsolódott a „Gyere Kékben”, illetve a „Gyere zöld/barna pólóban” akcióba. A Föld Napjához számos nagyszerű program is társult. Rajzpályázatok, házi versenyek, szemétszedési akció az iskolánk körül. A logopédiai tagozaton Föld- napi osztálykirándulásokat szerveztek.

Szintén sikeresnek bizonyult a tanév végén az Egészségnap, a Kihívás Napja és a Környezetvédelmi Nap helyett megvalósult **Sportnap**. Az intézmény minden diákját megmozgató és tartalmas, sportos együttlétet biztosító programot a testnevelők szervezték. A logopédiai tagozaton pedig a „2022 lépés a természetben” projektnap keretében valósították meg az Egészségnap és a Kihívás napja.

A gödöllői **Aluljáró festésében** ismét részt vett iskolánk számos tanulója, Madarász-Mácsai Mária.kolléganőnk vezetésével. Ebben az évben környezetvédelmi témát kellett feldolgozniuk a csapatoknak. A munka eredménye magáért beszél, színvonalas és informatív mestermű született.

A **VIII. Nemzetközi természet- és Környezetvédelmi Fesztivál** programján is több osztály vett részt, például a 2. L (logopédiai tagozat). Természetesen több osztály tanulmányi kirándulás keretében kapcsolódott be a programokba.

- Mátra Múzeum (Gyöngyös) (logopédiai tagozat)
- Természettudományi Múzeum _Téma: Az erdő (2.1.)

VI. Pályázatokon való részvétel

Iskolánk tanulói több rajzpályázaton vettek részt, amelyeken szép eredményeket értek el.

- Forrás Rajzpályázata (2. c)
- Gödöllői Méhészegyesület Rajzpályázata (Itt az egyéni szép eredmények mellett iskolánk egy ROVARHOTELT kapott ajándékba. /Bu Györgyi, Dankóné Szlabóczky Csilla és Smatrala Erzsébet/

VII. A munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Munkaközösség-vezetőként számos programon személyesen is részt vettem.

Ugyanakkor, mivel három tagozaton és két telephelyen voltak események, így sokkal kevesebb eseménybe tudtam személyesen bekapcsolódni, mint szerettem volna.

Az eseményekről viszont az erre a célra megálmodott és megvalósított kollaboratív felületen, a PADLET ÖKO album 2021/22 online térében tudunk tájékozódni.

A munkaközösségen belüli kommunikáció részint levelező csoportban, részint pedig felhő alapú kollaborációs felületen történt. Negyedévenként értekezletünk volt a online google meet felületen.

VIII. Külső kapcsolattartás

A tanév során számos esetben valósultak meg tantermen kívüli programok a környezeti nevelés kapcsán. Sok esetben külső szakemberek segítségét is kértük, akik vagy az intézményünkbe látogattak, vagy a gyerekekkel mi mentünk a helyszínre. A teljesség igénye nélkül az alábbi programok valósultak iskolán kívüli partner közreműködésével:

- Gödöllői Királyi Kastély:
 - PARKZOO: Múzeumpedagógiai foglalkozás a Kastélyparkban (3. a)
 - Gödöllői Természetfilm Fesztivál: David Attenborough filmjének megtekintése (3. a)
 - Múzeumpedagógia foglalkozás (1. a)

- Gödöllői Kutyasport Központ: Vízparti fák, Felelős állattartás (3. a)
- Kalória Gödöllői Nonprofit Közhasznú Kft.: A Fenntarthatósági Témahéten a TEGYÜNK AZ ÉLELMISZERPAZARLÁS ELLEN! Hatolkai Máté, a Kalória Kft-ügyvezető igazgató előadását hallgattuk meg, és a bennünket érdeklő kérdésekre kaptunk választ. (3.b)
- MATE : Mi történne, ha mindig nyár volna? (1. a)

- Rendőrség (Állatok Világnapján jártak nálunk rendőr-kutyával)
- Csodák Palotája (6. c)

- FÖLD 21, „Bolygóbarát” Oktatási Program keretein belül. Bolla Anita az Ecolife Zöld Akadémia előadója a 3. és 4. évfolyamon meghívott előadóként tartott foglalkozást
- Hungária Papír Recycling Kft: papírgyűjtés tavasszal és ősszel
- Sulizsák Kft.: hasznátruha gyűjtés szervezése
- Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ: több ökológiai témában tart előadást, interaktív tanórát.
 - A 7. a osztály az Kéktúrázás Napja alkalmából vett részt a KULTÚRA elnevezésű rendkívüli osztályfőnöki órán.
 - A 8. évfolyamon (8. a osztály) Environment témakörben angol nyelvű foglalkozást tartottak, amely keretében nagyszerűen meg tudott valósulni a tantárgyköziség.
 - Zöld Foglalkozás (3. b)
 - Vizek élővilága foglalkozás (2l és 3.l. osztály, logopédiai tagozat)

A fentieken kívül több külsős cég is bekapcsolódott a munkánkba.

- Biotrans Kft.: Használt sütőolaj gyűjtés és szállítás
- FOREGO Magyarország Kft: használt akkumulátorok és elemek gyűjtése, szállítása
- KEHOP Ökoland Hungary Alapítvány (iskolai pályázat, a 4. évfolyamokon interaktív foglalkozás a fenntarthatóság jegyében .

Természetesen idén is nagyon sok segítséget, támogatást kaptunk a szülőktől, akik szintén nagyon elkötelezettek az ökológiai szemlélet kialakításában és fenntartásában.

- Szülők:
 - az 1. a osztály szüleinek segítségével készült el egy nagyméretű lábbon álló madáretető
 - logopédia tagozaton táncház szülői szervezésben
 - komposztálásról előadás 4. C osztályban

IX. Összegzés, értékelés

Tapasztalatok összefoglalva:

Munkaközösségünk ebben a felállásban 1 éve működik. A lelkes csapatunk sok ötlettel vágott bele a 2021/22-es tanévbe. A kitűzött céljainkat többnyire sikerült megvalósítani. A tanév során igyekeztünk iskolánk hagyományaira építkezve új tartalommal is megtölteni. Az ÖKO ISKOLA címmel járó kötelezettségeinknek is eleget téve terveztük a nevelési évet. Visszatekintve elmondhatjuk, hogy **sikeres és tartalmas tanévet zárunk.**

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy munkaközösségünk mintegy **„híd” legyen az alsó és felső és a logopédiai tagozat között.** Ennek érdekében több eseményt mind három tagozat bevonásával valósítottunk meg.

Ebben az évben még sok program esetében nem volt kialakult „jó gyakorlatunk”, így alkalmanként eseti, ad hoc ötleteket is megvalósítottunk, néha kellő előkészítés nélkül.

Azonban látjuk, hogy a jövőben nagyon fontos, hogy alapos tervezést követően, időben megkapják a gyerekek a szükséges feladatokat az előre meghatározott beadási idővel. Az előkészítő munkákba pedig valamennyi osztályfőnököt be kell vonnunk. A tematikus napoknál figyelembe kell majd vennünk az egyéb ünnepeket, megemlékezéseket vagy éppen a 8. évfolyam felvételi időszakát, hogy minél eredményesebben tudjuk lebonyolítani a programokat.

A rendhagyó és órán kívüli foglalkozások nagy sikert arattak, ezek gyakorlatát szeretnénk folytatni. A gyerekek nagyon kreatívak, korukból adódó látásmódjuk olyan problémákat vagy megoldásokat is be tudnak mutatni, amelyekre mi pedagógusok is csodálattal tekinthetünk.

Az ökológiai szemlélethez, környezeti neveléshez és egészséges életmódhoz megszámlálhatatlan mennyiségű vetélkedő, anyag érhető el. Sok civil szervezet küld felhívást, pályázatot. Kicsit a bőség zavarát tapasztaltuk meg. Nehéz szelektálni, illetve nem mindig merünk újabb és újabb kihívásokat (feladatokat) vállalni, mivel iskolánknak már így is számos jó gyakorlata van ezen a téren. Célunk tehát az, hogy a meglévő hagyományainkat őrizve kis lépésenként egy-egy újabb elemmel bővítsük tevékenységeinket, megfelelően az ökoiskolai létből adódó kötelezettségeknek.

Az eredmények mellett fontos, hogy meghatározzuk a **fejlesztendő területeink** is. Ezek közül a tudásmegosztást és a munka hatékonyabb szervezését emelem ki. A következő tanévben még több kollégát kell bevonnunk a munkába, hiszen a munkaközösségnek tantestületünk valamennyi pedagógusa a tagja. A gyermekek környezeti nevelése pedig mindannyiunk feladata.

A munkaközösség munkájáról a videó az alábbi kódon látható.



Gödöllő, 2022.06.23.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Balogh Tímea'.

Balogh Tímea

Munkaközösség vezető