

Az alsós munkaközösség véleménye Géczi Ildikó igazgatói pályázatáról

Az alsós munkaközösség által megismert szakmai anyag tartalmazza a jelölt szakmai bemutatkozását, célkitűzéseit, az iskolában folyó munka részletes helyzetelemzését, bemutatását, ezen belül a tárgyi és személyi feltételeket, a nevelő-oktató munka és a külső kapcsolatok bemutatását.

Pályázati anyaga igényes, következetes, körültekintő, ellentmondó adatokat nem tartalmaz. Munkája összhangban van stratégiai dokumentumainkkal, az abban megfogalmazott célokkal, feladatokkal. Figyelembe veszi az utóbbi évek változásait, épít rájuk. Kiemelten foglalkozik a diákönkormányzat működésével, a képességfejlesztéssel (sakkpalota program), a csoportbontásban tanított fő tantárgyak (magyar és matematika) lehetőségével, valamint a külföldi szakmai kapcsolatok, pályázatok (ERASMUS) lehetőségével.

Géczi Ildikó pályázatával kapcsolatban a kollégák alapvető pozitívumnak tartják a korábbi és az intézményünkben megszerzett vezetői tapasztalatot, a helyismeretet és azt, hogy vezetői programját a tantestület véleménye alapján (swot analízis) dolgozta ki. Sajnáljuk, hogy a pályázat ezen része túl kevés konkrét elképzelést tartalmaz.

Pozitívumként értékeljük továbbá, hogy a pályázó fontosnak tartja:

- a menedzser szemlélet alkalmazását a vezetésben
- a tanulók felé az átlátható, következetes szabályrendszer kialakítását, betartatását
- a személyes megbeszélések fontosságát

Gödöllő, 2019. április 29.

Veresné Virág Zsuzsanna
munkaközösség vezető

Kérdések Géczi Ildikó igazgatói pályázatáról:

Hogyan képzeled el az egyenlő munkamegosztás megvalósítását?

Hogyan viszonyul a telefonhasználathoz szünetben?

A Sakkpalota Képességfejlesztő Oktatási Programot hányadik osztálytól vezetné be? Milyen formában? (szakkör, tanóra) Ha tanórán, minek a terhére?

A swot-analízis alapján kijött gyengeségekkel konkrétan mit tervez?

A matematika/magyar tantárgyak oktatását órabontásban hányadik évfolyamtól kívánja bevezetni? Ehhez hogyan kívánja a szükséges "párhuzamos" termeket egy időben biztosítani infrastrukturálisan?

Hogyan kezelné a súlyos fegyelmi eseteket? (szűk kör, iskolagyűlés)

Godolkodik-e közös esetmegbeszélések bevezetésén? (pl. értekezleteken)

Hogyan kezelné a konfliktust, mely a szülő-pedagógus között keletkezik és a szülő bejelentkezik az igazgatóhoz?

Mit tenné az egységes nevelőtestület kialakítása érdekében?

Hogyan ismerné meg a kollégák szakmai munkáját?

Hogyan motiválná a pedagógusokat?

Hogyan tervezi az információáramlás megvalósítását, hatékonyabbá tételét?